



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников»

ЭКОНОМИКА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников»

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете МАДОУ
Протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕН:
Приказ от 31.08.2020 № 175
ст. воспитатель *Н. Ю. Хальпукова*



Экономика для дошколят

Учебно-методический комплект

Составители:

Хальпукова Наталья Юрьевна, старший воспитатель; **Кваскова Жанна Александровна**, инструктор по физической культуре; **Петрова Лидия Петровна**, воспитатель; **Смирнова Елена Витальевна**, инструктор по физической культуре; **Шиманова Алена Юрьевна**, воспитатель

Учебно-методический комплект «Экономика для дошколят» направлен на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Данный комплект будет интересен педагогам дошкольных образовательных организаций.

Экономика для дошколят [Текст]: учебно-методические комплект/ сост.: Н.Ю. Хальпукова, Ж.А. Кваскова, Л.П. Петрова, Е.В. Смирнова, А.Ю. Шиманова. – Полысаево, 2020. – 99 с.



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с Положением о региональном профессиональном методическом объединении педагогов и Положением об экспертизе научно-методических продуктов общественно-профессиональная комиссия рассмотрела дополнительные общеразвивающие программы.

На основании положительной оценки

ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ ПРИНЯЛА РЕШЕНИЕ:

Рекомендовать «Дополнительной общеразвивающей программы для детей от 5 до 7 лет «Экономика для дошколят» к использованию в образовательной практике.

Разработчик: Хальпукова Наталья Юрьевна, Шиманова Алена Юрьевна, Полысавский ГО, МАДОУ № 1

(организация)



Ректор КРИПКПРО,
д-р пед. наук, профессор

О. Г. Красношлыкова

Регистрационный номер 947

Дата 20.04.2016

Содержание

Пояснительная записка.....	5
Учебный план.....	9
Учебно-тематический план.....	10
Содержание программы.....	12
Диагностический инструментарий.....	15
Методическое обеспечение.....	17
Приложения	18
Приложение 1. Методические рекомендации для педагогов.....	18
Приложение 2. «Финансовая игротека» (сборник квест-игр по финансовой грамотности для детей 5-8 лет)	39
Приложение 3. «Маленький финансист» (интерактивные дидактические игры по финансовой грамотности для детей 6-8 лет).....	58
Приложение 4. «Копейка рубль бережет» (сборник пословиц, поговорок, загадок).....	67
Приложение 5. «Деньги Мира» (наглядное пособие).....	81

Пояснительная записка

Современная концепция образования акцентирует внимание на дошкольном возрасте, как на важном этапе формирования и развития уникальной личности ребенка. Отличительная особенность этого периода от последующих периодов развития детей состоит в том, что он обеспечивает общее развитие, является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков, в том числе и экономических.

Экономическое просвещение дошкольников новое направление в педагогике, так как экономическая грамотность сравнительно недавно стала глобальной социальной проблемой. К сожалению, не все взрослые умеют грамотно распоряжаться денежными средствами и пользоваться финансовыми продуктами.

Однако, современные дети рано включаются в экономическую жизнь: сталкиваются с рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

С целью формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста разработана дополнительная общеразвивающая программа «Экономика для дошколят» (далее – Программа). Программа предназначена для детей 5-7 лет и позволяет расширить содержание работы с дошкольниками вне ООП МАДОУ. Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – Стандарт);

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;

Положением о дополнительной общеразвивающей программе МАДОУ № 1.

Задачи программы:

учить детей ценить и понимать окружающий предметный мир, как результат труда людей

формировать у воспитанников осознанное понимание взаимосвязи «труд – продукт – деньги»; первичные экономические знания

развивать у детей умение расставлять приоритеты между желаниями и возможностями

воспитывать социально-личностные качества детей (бережливость, трудолюбие, умение планировать дела, осуждать жадность и ценить экономию).

Основными подходами к формированию Программы являются:

деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей.

Непосредственно образовательная деятельность носит развивающий характер и направлена на приобретение и развитие знаний из области экономических категорий (деньги, цена, стоимость, менять, продавать и т.п.) посредством различных приемов и методов:

словесные: беседы, рассказы, чтение; составление рассказов, рассказывание из личного опыта;

наглядные: рассматривание тематических картин, просмотр мультфильмов и презентаций;

практические: исследования, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения;

игровые: сюжетно-ролевые, творческие игры; драматизации сказок, рассказов.

Программа рассчитана на два учебных года, всего 36 занятий. Первый год обучения для детей 5-6 лет (старшая группа) один раз в две недели по 25 минут. Второй год обучения для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) один раз в две недели по 30 минут.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами и инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Созданная среда обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

возможность самовыражения детей.

Реализовать Программу может педагог дошкольного образования, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по специальности дошкольное образование.

Ожидаемые результаты освоения Программы

По окончании реализации программы дети должны знать:

деньги не появляются сами собой, а зарабатываются

сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить

стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник)

деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине)

финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде)

твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности)

не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май) по пособию А. А. Смоленцевой «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику».

Учебный план

Первый год обучения, старшая группа

№	Наименование блока	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Педагогическая диагностика	-	1 ч 20 мин	1 ч 20 мин
2	Потребности	1 ч 20 мин	-	1 ч 20 мин
3	Товара денежный оборот	20 мин	1 ч 20 мин	1 ч 40 мин
4	Деньги, цена	30 мин	1 ч 10 мин	1 ч 40 мин
	Всего	2 ч 10 мин	3 ч 50 мин	6 ч

Второй год обучения, подготовительная группа

№	Наименование блока	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Педагогическая диагностика	-	40 мин	40 мин
2	Потребности	5 мин	1 ч 5 мин	1 ч 10 мин
3	Деньги, цена	35 мин	1 ч 35 мин	2 ч 10 мин
4	Производитель и ресурсы	1 ч	2 ч 10 мин	3 ч 10 мин
5	Финансовые продукты	20 мин	1 ч 30 мин	1 ч 50 мин
	Всего	2 ч	7 ч	9 ч

Учебно-тематический план

Первый год обучения, старшая группа

Наименование темы	Количество часов		
	теория	практика	всего
<i>Потребности человека</i>	<i>30 мин</i>	<i>50 мин</i>	<i>1 ч 20 мин</i>
Потребности первобытного человека	15 мин	10 мин	25 мин
Экономические потребности	5 мин	10 мин	15 мин
Духовные потребности	10 мин	30 мин	40 мин
<i>Деньги, цена</i>	<i>30 мин</i>	<i>1 ч 10 мин</i>	<i>1 ч 40 мин</i>
Откуда пришли деньги	10 мин	30 мин	40 мин
Деньги: монета, банкнота	20 мин	40 мин	1 ч
<i>Товара денежный оборот</i>	<i>20 мин</i>	<i>1 ч 20 мин</i>	<i>1 ч 40 мин</i>
Труд, разнообразие профессий	-	30 мин	30 мин
Полезные привычки и навыки в быту	10 мин	20 мин	30 мин
Продаем и покупаем «Веселая ярмарка»	10 мин	30 мин	40 мин

Второй год обучения, подготовительная группа

Наименование темы	Количество часов		
	теория	практика	всего
<i>Потребности</i>	<i>5 мин</i>	<i>1 ч 5 мин</i>	<i>1 ч 10 мин</i>
Потребности современного человека	5 мин	20 мин	25 мин
Экономические потребности		20 мин	20 мин
Духовные потребности		25 мин	25 мин
<i>Деньги, цена</i>	<i>35 мин</i>	<i>1 ч 35 мин</i>	<i>2 ч 10 мин</i>
Деньги: монета, банкнота	20 мин	40 мин	1 ч
Копейка рубль бережет	5 мин	25 мин	30 мин
Полезные привычки и навыки в быту	10 мин	30 мин	40 мин
<i>Финансовые продукты</i>	<i>20 мин</i>	<i>1 ч 30 мин</i>	<i>1 ч 50 мин</i>
Дом, где живут деньги	5 мин	25 мин	30 мин
Денежная валюта	10 мин	35 мин	45 мин

Деньги: монета, банкнота, пластиковая карта	5 мин	30 мин	35 мин
<i>Производитель и ресурсы</i>	<i>1 ч</i>	<i>2 ч 10 мин</i>	<i>3 ч 10 мин</i>
Товара денежные отношения	20 мин	40 мин	1 ч
Что такое ресурсы	20 мин	30 мин	50 мин
Предприятия, разнообразие профессий	-	20 мин	20 мин
Товары и услуги	20 мин	40 мин	1 ч

Содержание программы

Первый год обучения, старшая группа

Потребности человека (1 час 20 мин)

Тема 1. Потребности первобытного человека

Познакомить детей с потребностями первых на земле людей.

Тема 2. Экономические потребности

Формировать представления об экономических потребностях (жильё, еда, одежда)

Тема 3. Духовные потребности

Формировать представления о духовных потребностях (общение, дружба, любовь, забота)

Деньги, цена (1 час 40 мин)

Тема 1. Откуда пришли деньги

Познакомить детей с заводом по изготовлению денег. Дать представление о том, что бумага для денег используется не из дерева, а из хлопка и льна.

Тема 2. Деньги: монета, банкнота

Формировать представления детей о денежных знаках.

Товара денежный оборот (1 час 40 минут)

Тема 1. Труд, разнообразие профессий

Расширить представления детей о профессиях, профессиональных навыках, взаимосвязи людей разных профессий.

Тема 2. Полезные привычки и навыки в быту

Воспитывать у детей полезные привычки и закреплять их повседневно: соблюдать чистоту и порядок, пользоваться бережно всем, что дают им для игр и труда, не тратить ничего зря.

Тема 3. Продаем и покупаем «Веселая ярмарка»

Закрепить у детей понятие «покупка», «дорого», «дешево». Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации.

Второй год обучения, подготовительная группа

Потребности (1 час 10 мин)

Тема 1. Потребности современного человека

Расширять представления детей о потребностях современного человека, учить соотносить желания с возможностями

Тема 2. Экономические потребности

Продолжать формировать представления детей об экономических потребностях (жильё, еда, одежда)

Тема 3. Духовные потребности

Расширять представления детей о духовных потребностях, воспитывать личностные качества.

Деньги, цена (2 часа 10 мин)

Тема 1. Деньги: монета, банкнота

Продолжать формировать знания детей о денежных знаках; дать представление о том, что рубль – это денежная единица Российской Федерации.

Тема 2. Копейка рубль бережет

Дать представление о том, что рубль состоит из копеек; учить разумно тратить деньги, воспитывать личностные качества.

Тема 3. Полезные привычки и навыки в быту

Продолжать воспитывать у детей полезные привычки, закреплять их повседневно; формировать бережное отношение ко всему, чем они пользуются.

Финансовые продукты (1 час 50 минут)

Тема 1. Дом, где живут деньги

Дать детям первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги, предоставляет деньги в долг).

Тема 2. Денежная валюта

Совершенствовать знания детей о денежной валюте РФ, познакомить с купюрами и монетами разных стран.

Тема 3. Деньги: монета, банкнота, пластиковая карта

Совершенствовать знания детей о деньгах и денежных операциях; формировать представления о безналичном расчете.

Производитель и ресурсы (3 часа 10 минут)

Тема 1. Товары и денежные отношения

Расширять знания детей о товарах и денежных отношениях, продолжать учить разумно тратить деньги, различать желания и потребности, воспитывать личностные качества.

Тема 2. Что такое ресурсы

Совершенствовать знания детей о разнообразии ресурсов, различных способах их применения. Дать представления о бережном и экономном отношении к природным ресурсам.

Тема 3. Предприятия, разнообразие профессий

Изготовление карты-путешественника. Совершенствование знаний детей о профессиях, предприятиях и заводах. Продолжать знакомить детей с предприятиями страны, выпускающими товары и продукты, важные для жизни людей.

Тема 4. Товары и услуги

Уточнять понятия: «товары», «услуги», «потребитель», «производитель». Выяснение взаимосвязи потребления и производства, услуг

Ознакомление детей с производителями товаров и услуг; совершенствовать умения соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации.

Диагностический инструментарий

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений на основании выделенных уровней развития А. А. Смоленцевой в учебном пособии «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику».

Уровни усвоения программы

Старшая группа

Высокий: Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремиться устранить свою оплошность.

Средний: Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

Низкий: Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не

устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

Подготовительная группа

Высокий: Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

Низкий: Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливанием взрослого.

Методическое обеспечение

1. Виноградова, А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников [Текст] / А. М. Виноградовой. – М. Просвещение, 1989. – 159 с.
2. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников [Текст] / Е. А. Курак. – М. Просвещение, 2014. – 65с.
3. Меньшикова, О. И. Экономика детям, большим и маленьким [Текст] / О. И. Меньшикова, Т. Л. Попова. – М: ТЦ Сфера, 2017. – 157с.
4. Райзберг, Б. А. Современный экономический словарь [Текст] / Б. А. Райзберг. – М: ТЦ Сфера, 2010. – 78с.
5. Сасова, И. А. Экономическое воспитание детей в семье [Текст] / И. А. Сасова. – М.Просвещение, 2015. – 137с.
6. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие [Текст] / А. А. Смоленцева. – СПб, 2001. – 130с.
7. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие [Текст] / А. А. Смоленцева. – М.:АРКТИ, 2016. – 88с.
8. Смоленцева, А. А. К проблеме экономического воспитания старших дошкольников/ А. А. Смоленцева, М. А Моисеева // Дошкольное воспитание. – 1998 – №5. – С.12-16.
9. Шатова, А. Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А. Д. Шатова // Дошкольное воспитание. – 1989. – №7. – С.21-23.
10. Шатова, А. Д. Экономика для взрослых и детей [Текст] / А. Д. Шатова. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2014. – 240с.
11. Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие [Текст] / А. Д. Шатова. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 256с.
12. Шорыгина, Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации [Текст] / А. Т. Шорыгина. – М:ТЦ Сфера, 2009. – 96с.

Приложения

Приложение 1

Методические рекомендации для педагогов

Экономическое просвещение дошкольников новое направление в педагогике, так как финансовая грамотность, скорее её отсутствие, на сегодняшний день является социальной проблемой. К сожалению, в нашем обществе еще существует мнение, что финансовой грамотности не нужно обучать, что она приходит с возрастом, так как сказать с взрослением. Однако, современные дети рано включаются в экономическую жизнь: сталкиваются с рекламой, деньгами, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. Задача взрослых помочь детям в освоении финансовой грамотности.

Уважаемые коллеги, предлагаем вашему вниманию дополнительную общеразвивающую программу «Экономика для дошколят» (далее – Программа), которая позволит расширить содержание работы с дошкольниками вне основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель программы: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

учить детей ценить и понимать окружающий предметный мир, как результат труда людей;

формировать у воспитанников осознанное понимание взаимосвязи «труд – продукт – деньги»; первичные экономические знания;

развивать у детей умение расставлять приоритеты между желаниями и возможностями;

воспитывать социально-личностные качества детей (бережливость, трудолюбие, умение планировать дела, ценить экономию).

Программа состоит из четырех разделов, логически завершающих друг друга. Учебный материал подобран в соответствии с возрастными особенностями детей и по принципу от простого к сложному. Образовательная деятельность носит экономическую направленность, воспитательную ценность, занимательность, возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

Чтобы сохранить заинтересованность и познавательный интерес воспитанников в данном направлении предлагаем использовать на протяжении всего учебного курса вымышленный персонаж, например, Рублика. Который позволит превратить обучение финансовой грамотности в увлекательное путешествие, побывать в прошлом и узнать от куда появились деньги и наоборот, перенестись в будущее и посмотреть кем же станет ребенок, какую профессию он выберет, как будет зарабатывать и распоряжаться своими финансовыми потоками.

Организуя работу по изучению тем разделов, используйте разные виды детской деятельности, это позволит знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи с математикой, театрализованной и изобразительной деятельностью, а также через различные виды игровой и трудовой деятельности. Итоговое занятие по каждому разделу можно организовать в форме квест-игры, которая поможет не только закрепить знания воспитанников по разделу программы, но и увидеть пробелы и наметить пути их устранения.

В данном пособии мы собрали для вас познавательный материал по каждой теме учебного курса, что позволит вам качественно и без временных затрат подготовиться к образовательной деятельности. Для успешной реализации программы, взаимодействия участников образовательных отношений в данном направлении мы составили консультативный материал для родителей и разработали рабочую тетрадь для детей.

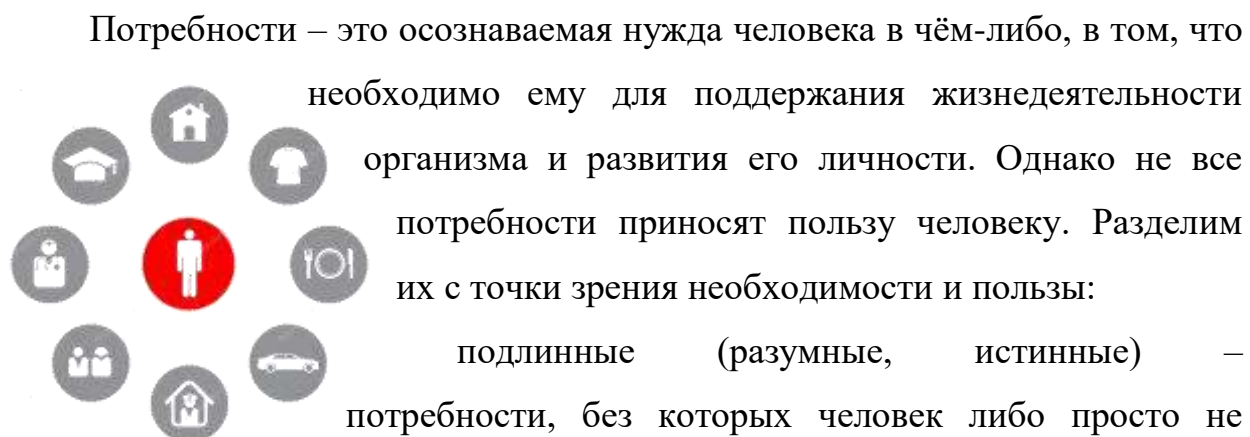
Желаем Вам творческих успехов!

Потребности человека

Задачи: раскрыть понятие «потребности», формировать представления детей о потребностях человека.

Ключевой вопрос: что такое потребности? какие потребности может испытывать человек?

Что же такое потребности?



может прожить (еда, жилище, общество, ведь именно среди людей он становится личностью), либо необходимы для его совершенствования, развития (духовные);

ложные (неразумные, мнимые) – это потребности, без которых не только можно, но и необходимо жить, они приводят к разрушению личности, причём человек деградирует как физически, так и психически (алкоголизм, наркомания, тунеядство).

Существует несколько классификаций потребностей. По наиболее распространённой выделяют следующие виды потребностей:

биологические, то есть естественные или природные – еда, воздух, сон;

материальные (экономические) – одежда, украшения, жилище;

социальные – общение, оценка обществом деятельности, труд – приобретение профессии;

духовные – учение, познание мира, нравственных ценностей; желание быть умным, красивым; стремление к духовной сфере – доброта, любовь, дружба.

Человеческие потребности имеют ряд особенностей: все потребности взаимосвязаны

- невозможно удовлетворить все потребности
- безграничность потребностей
- потребности не должны противоречить нравственным устоям общества.



Возникновение потребностей человека.

Потребности первобытного человека.

Первобытный человек глубоко ощущал свою связь с природой и слитность с соплеменниками. Осознания себя как отдельной, самостоятельной личности еще не произошло. Задолго до ощущения своего «Я» возникло ощущение «Мы», чувство единства, слитности с другими членами группы. Племя «Мы» противостояло другим племенам, чужакам («Они»), отношение к которым обычно было враждебным. Кроме единства со «своими» и противопоставления «чужим» человек остро чувствовал свою связь с миром природы. Природа, с одной стороны, была необходимым источником жизненных благ, но, с другой стороны, таила массу опасностей и часто оказывалась враждебной к людям. Отношение к соплеменникам, к чужакам и к природе прямо влияло на понимание древним человеком своих потребностей и возможных путей их удовлетворения.

За всеми потребностями людей первобытной эпохи стояли биологические особенности человеческого организма. Эти особенности нашли выражение в так называемых насущных, или первичных потребностях – в пище, одежде, жилище. Насущные потребности имели исключительное, доминирующее значение в первобытном обществе. Во-первых, удовлетворение насущных потребностей представляло собой сложную задачу и требовало от наших предков большого напряжения сил (в отличие

от современных людей, без труда пользующихся, например, продукцией мощной индустрии, производящей продукты питания). Во-вторых, сложные социальные потребности были развиты слабее, чем в наше время, и поэтому поведение людей больше зависело именно от потребностей биологических.

В то же время у первобытного человека начинает формироваться вся современная структура потребностей, которая сильно отличается от структуры потребностей животных. Главное отличие – это трудовая деятельность и развивающееся в процессе труда мышление. Поскольку результативный труд невозможен без знаний о мире, то в первобытном обществе возникла потребность в познании. Если потребность в каких-либо предметах является материальной потребностью, то потребность в познании есть духовная потребность.

В первобытном обществе возникает сложное взаимодействие между индивидуальными и общественными потребностями. Между интересами личности и племени (сообщества) возникали противоречия, конфликты. Но общество выработало ряд механизмов, позволяющих разрешать такие противоречия. Этот механизм – мораль. Мораль возникла у древних людей для согласования интересов личности и общества. Главный смысл всех моральных норм состоял в том, чтобы человек действовал в первую очередь в интересах коллектива, удовлетворял сначала общественные и лишь потом личные потребности. Мораль закреплялась через традиции и воспитание. Несколько позже морали в первобытном обществе возникают мифология, религия, искусство. История любого народа показывает, что человек никогда не довольствуется только удовлетворением биологических потребностей.

В развитии потребностей первобытного человека обнаруживается ряд закономерностей. Прежде всего человек всегда был вынужден удовлетворять витальные потребности. Удовлетворение простейших материальных потребностей вело к формированию более сложных социальных потребностей. Эти потребности, в свою очередь, стимулировали совершенствование орудий труда и усложнение трудовой деятельности.

Наряду с материальными, у всех племен в древности, на каком-то этапе их развития, появляется потребность в формировании мировоззрения.

Меняется человек – другими становятся некоторые из его потребностей. Даже в отдельно взятом обществе на определённом этапе развития могут существовать свои потребности. Потребности определяются и природной, и социальной сущностью человека.

Формирование потребностей человека.

На базе материальных потребностей развивались и трансформировались духовные потребности человека, например, потребность в познании базировалась на удовлетворении потребностей в пище, одежде и жилье. Что касается эстетических потребностей, то они также формировались благодаря развитию и усовершенствованию процесса производства и различных средств жизни, которые были необходимы для обеспечения более комфортных условий для жизнедеятельности человека. Таким образом, формирование потребностей человека обуславливалось общественно-историческим развитием, в ходе которого все человеческие потребности развивались и дифференцировались.

Что же касается развития потребностей в течение жизненного пути человека, то здесь также все начинается с удовлетворения естественных потребностей, которые обеспечивают установлению взаимоотношений между ребенком и взрослыми. В процессе удовлетворения базовых потребностей у детей формируются потребности в общении и познании, на основе которых появляются и другие социальные потребности. Важное влияние на развитие и формирование потребностей в детстве оказывает процесс воспитания, благодаря которому осуществляется коррекция и замещение деструктивных потребностей.

Развитие и формирование потребностей человека согласно мнению А.Г. Ковалева должно подчиняться следующим правилам:

потребности возникают и укрепляются благодаря практике и систематичности потребления (то есть формирование по типу привычки);

развитие потребностей возможно в условиях расширенного воспроизводства при наличии разнообразных средств и способов ее удовлетворения (возникновение потребностей в процессе деятельности);

формирование потребностей происходит более комфортно, если необходимая для этого деятельность не будет изнурять ребенка (легкость, простота и положительный эмоциональный настрой);

на развитие потребностей существенное влияние оказывает переход от репродуктивной деятельности к творческой;

потребность будет укрепляться в том случае, если ребенок будет видеть ее значимость, как в личностном плане, так и в общественном (оценка и поощрение).

В решении вопроса о формировании потребностей человека необходимо обратиться к иерархии потребностей по А. Маслоу, который утверждал, что все потребности человека заданы ему в иерархической организации по определенным уровням. Таким образом, у каждого человека с момента его рождения в процессе его взросления и развития личности будут последовательно проявляться семь классов (конечно же, это в идеале) потребностей, начиная от наиболее примитивных (физиологических) потребностей и заканчивая потребностью в самоактуализации (стремлении к максимальной реализации личностью всех своих потенций, наиболее полной жизни), причем некоторые аспекты этой потребности начинают проявляться не раньше подросткового периода.

По мнению А. Маслоу, жизнь человека на более высоком уровне потребностей обеспечивает ему наибольшую биологическую эффективность и соответственно более продолжительную жизнь, крепче здоровье, лучше сон и аппетит. Таким образом, цель удовлетворения потребностей базовых – стремление к возникновению у человека высших потребностей (в познании, в саморазвитии и самоактуализации).

Экономические потребности – часть общественных потребностей, удовлетворение которых связано с функционированием производства. Они

выражают отношение между людьми по поводу производства и использования благ и услуг.

Удовлетворение экономических потребностей, осуществляющиеся через потребление материальных и духовных благ является естественной и главной целью производства. Связь производства с потребностями носит довольно сложный характер: производство служит удовлетворению потребностей, удовлетворение потребностей обуславливает (стимулирует) дальнейшее развитие производства, в ходе которого вновь рождаются новые потребности.

Духовные потребности.

Под духовными потребностями понимают естественное стремление к достижению счастья, гармонии с собой и окружающим миром. Духовные потребности человека базируются на общечеловеческих ценностях, таких как: добро, милосердие, красота, любовь, искусство. Каждый из нас самостоятельно принимает решение о необходимости саморазвития и личностного роста. У всех людей есть духовные потребности, только у одних они выражены больше, у других меньше.

Желания человека.

Желание – то, что просто хочется, но не обязательно требуется для жизни.

Потребности и желания взаимосвязаны.

Желания формируются на основе потребностей. Они возникают в сознании и показывают конкретные пути удовлетворения разнообразных нужд. Например, необходимость организма в получении жидкости вызывает желание пить, а под действием потребности проявить свой талант художник хочет создавать прекрасные картины. Однако соотношение рассматриваемых категорий бывает разным, и многие желания перерастают потребности. Последние ориентированы на обеспечение обычных нормальных условий, но человек зачастую хочет гораздо большего – жить не просто хорошо, а на максимально высоком уровне.

Например, питаться – необходимо человеку для выживания, но вот что съесть, каждый решает для себя. Кому-то хочется удовлетворить потребность в питании, съев булочку с изюмом, а кому-то хочется шоколадку. Ни булочка, ни шоколадка не являются потребностью сами по себе, это желания. Вы можете до безумия хотеть фисташковое мороженное с карамельным сиропом, но вы не умрёте, если его не получите.

Следует отметить, что потребности являются более сильным фактором мотивации. Ведь без удовлетворения многих из них организм вовсе не способен существовать. При этом нередко получение того, что необходимо, воспринимается как должное и не вызывает особых эмоций. В то же время при исполнении желаний, часто не имеющих никакого отношения к вопросу выживания, человек может ощущать себя на вершине счастья.

В чем разница между потребностью и желанием? В том, что количество потребностей является ограниченным. Они существуют помимо воли человека и не бывают положительными или отрицательными. Между тем желания, представляя собой продукт ума, бесконечны. Их может возникнуть столько, насколько хватит фантазии. Тем не менее, желания подконтрольны, и важно уметь не задумываться о чем-то запредельном, а больше радоваться тому, что есть сейчас.

Деньги

Задачи:

познакомить детей с историей возникновения денег; как осуществлялся товарный обмен до того, как появились деньги;

формировать представления детей о денежных знаках, дать представление о том, что рубль – это денежная единица Российской Федерации; что деньги бывают разного достоинства, в разных странах свои денежные средства;

учить детей считать деньги и разменивать их.

Ключевые вопросы: Что такое деньги и для чего они нужны? Что люди использовали вместо денег? Какая денежная единица нашей страны? Какие денежные средства ты знаешь?

Основные понятия: денежные средства, деньги, купюра, монета, покупка, продажа, наличные деньги, безналичные деньги, водяные знаки.

Что такое деньги и когда они возникли?

Что бы ответить на первую часть вопроса – «что такое деньги», обратимся к словарю и увидим точное толкование этого слова. Деньги – это особый продукт, выполняющий функции средства обмена, платежа, измерения стоимости, накопления богатства, образно говоря, «продукт всех товаров».

Ответить однозначно на вторую часть вопроса и назвать точную дату возникновения денег практически невозможно. Историки и узкие специалисты, занимающиеся этой сферой исследований по крупицам собирают обрывочные сведения по сохранившимся древним письменам. Что можно сказать точно, так это то, что первые деньги в зависимости от культуры, развития и занятия народов были разными. Потому что в разное время, в разных уголках планеты, в качестве денег служили различные предметы и товары – раковины, перья, бобы, соль, ткани, сушеная рыба и прочее.

Деньги в форме лопат, мотыг и ножей использовались в Китае, примерно 1000 – 500 лет до н. э., в качестве бартера.

Деньги в виде раковин использовались в разные времена и в разных странах. Примерно 1 200 году до н. э., появился китайский иероглиф «деньги», которым обозначали ракушки каури. Древние письмены свидетельствуют, что раковины каури выполняли роль универсального платежного средства. В некоторых регионах Азии каури сохраняли эту функцию до середины XX века. Так же раковины использовались в виде денег в странах Африки, Таиланде, Индии, на островах Индийского и Тихого океанов.

Каменные деньги представляли собой каменные диски разных диаметров с отверстиями в центре. Самые большие достигали до 4 метров в диаметре. Пребывали такие деньги в обороте среди жителей островов Яп (ныне – Федеральные Штаты Микронезии). Служили они эквивалентом при обмене товарами, платой за услуги и судебные издержки.

Деньги в виде металлических топоров использовали индейцы Америки во времена завоевания их испанскими конкистадорами. В частности, в Мексике, индейцы использовали при проведении платежей, так называемые, бобы какао и небольшие медные топоры, которые не использовали в хозяйстве из-за непрактичности и мягкости металла.

Соляные бруски, как платежное средство, широко применялись в странах разных частей света. К примеру, можно привести Древнюю Русь или Эфиопию, где соляные бруски самородной соли в качестве денег использовались вплоть до 20-х годов прошлого века. А в войске Юлия Цезаря римские легионеры часть жалования получали солью. Следует так же отметить, что английское слово salary – «зарплата», происходит от латинского слова sal – «соль».

Крупный рогатый скот так же в определенное время считался денежной мерой. Даже в наше время в некоторых странах Африки стада

крупного рогатого скота являются денежным эквивалентом и мерой при проведении торговых или обменных операций.

Деньги в виде перьев применялись в обороте жителей некоторых островов Тихого океана. Представляли они собой тонкие красные перья длиной до 10 сантиметров, которые склеивались между собой или связывались растительными волокнами из лиан в круги – своеобразные бухты. Использовались такие деньги для взаимных расчетов и покупках в зависимости от яркости перьев: чем ярче бухта, тем дороже она использовалась при обмене.

История появления денег.

История возникновения денег очень давняя. С древнейших времен люди обменивались различными вещами, товарами. Этого невозможно было избежать, так как один человек не мог сделать своими руками все вещи, которые ему нужны для жизни. Так зарождалась торговля. Сначала люди пробовали как-то унифицировать свои обмены, найти какой-то предмет, который стал бы расчетной единицей при обменах товарами. В разное время в разных точках мира этими предметами становились ракушки, сушеная рыба, шкуры, животные, бруски соли, зубы и кости убитых животных и многое другое. Но неудобства сохранялись.

Со временем стало ясно, что идеальный предмет, который мог бы стать единицей для обмена, должен быть небольшой, но ценный предмет, который бы не портился, не ломался, мог бы храниться сколь угодно долгое время и его можно было бы разделить на маленькие части, при том что эти части были бы тоже ценны. (К примеру, шкура не сохранит своей ценности, если ее разделить на части, а золото сохранит). Так люди пришли к тому, что золото и серебро вполне удовлетворяют всем этим требованиям.

Считается, что первые деньги появились в Китае и в Древнем Лидийском царстве примерно в VII веке до н.э.

А официально ввел в обращение деньги царь Дарий в V веке до н.э. в Персии. Это были монеты из электрона, сплава золота и серебра.

В те времена стоимость денег равнялась стоимости металла, из которого они сделаны. Так продолжалось очень долго.

Но в Китае придумали понятие «номинал» и стали чеканить деньги из железа. Тем самым они уменьшили стоимость изготовления.

Бумажные деньги, как и сама бумага, были также изобретены в Китае примерно в VIII веке. Сначала это были расписки с рисунками, печатями и подписями. Эти расписки выдавались людям, которые отдавали кому-то свои деньги на хранение. В дальнейшем стало ясно, что бумажные деньги очень удобны в обращении и намного дешевле в изготовлении, и они вскоре завоевали мир.

А в Европу бумажные деньги пришли и вошли в обращение только в 1769 году.

Дальнейшей истории денег все мы являемся свидетелями. Появились электронные деньги, пластиковые карточки, множество платежных систем. Сейчас все это развивается сумасшедшими темпами. И, возможно, уже в очень ближайшем будущем бумажные деньги, также как раковины каури, которые в далекой древности были распространены как платежные средства, уйдут в историю, и мы будем их видеть только в музеях.

Денежный знак — это знак стоимости, форма наличных денег, стоимость физического носителя которых существенно ниже обозначенной на нём номинальной (нарицательной) стоимости.

Под *валютой* часто подразумевается некоторая денежная единица. Каждое государство имеет национальную валюту, но не обязательно свою собственную. Для России собственной национальной валютой является российский рубль.

Российский рубль имеет давнюю историю, он находился в обращении еще в царское время, а появился от украинской гривны во времена Киевской Руси. Название денежной единицы происходит от слова «рубить», исходное слово — «обрубок» (часть древней денежной единицы гривны). Существует и другая версия, согласно которой «рубль» происходит от «руб»

(в славянских языках обозначает «край», «рубец», «кайма»»), что связано с технологией изготовления древних монет – первые монеты представляли собой слитки серебра, обработанные по краям.

Российский рубль – это монета, которая носит в себе, буквально, нескончаемую историю. Он выпускался как в бумажном виде, так и чеканился на разных монетных дворах. Российский рубль носил на себе изображение многих известных личностей России, которые сменяли друг друга век за веком.

Валюта России – это банкноты и монеты.

Банкнота – денежный знак, изготовленный на основе бумаги из хлопка, реже льна, чаще всего прямоугольной формы.

Монета – денежный знак, изготовленный из металла, либо другого материала, определенной формы, веса и достоинства. Кроме полноценных монет, привычных в обиходе, выпускают разменные, коллекционные, памятные и инвестиционные монеты.

Расскажите детям, что в каждой стране свои деньги. В России – рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др.; что можно производить обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится.

Познакомить детей с денежными единицами разных стран поможет альбом «Путешествие монетки».

Водяные знаки.

Водяные знаки представляют собой видимое изображение на купюре, которое выглядит светлее, если смотреть на просвет и темнее в отраженном свете на темном фоне.

Водяной знак получается путем вдавливания металлического валика или эгутёра в бумагу при ее изготовлении.

Необходимость в водяных знаках на купюрах возникла вследствие того, что бумажные деньги начали подделывать. Если на банкноте

отсутствует еле видный рисунок, то это фальшивка. Отметим, что на купюрах крупного номинала водяной знак повторяет основной рисунок. В основном это портрет на лицевой стороне.

Дайте детям возможность рассмотреть купюры, увидеть водяные знаки. Предложите рассмотреть «игрушечные деньги», чем они отличаются от настоящих? можно ли на них что-то купить? почему?

Наличные деньги – валюта одной из стран в каком-либо физическом представлении (примером физических представлений могут быть купюры и монеты) у конкретного физического или юридического лица; служат для платежей за покупаемые товары и услуги.

Наличные деньги неудобны тем, что ими нельзя заплатить удалённо (например, в Интернете), для этого нужно использовать электронные деньги или безналичные, но очень удобны, когда нужно оплатить что-либо конфиденциально.

Сдача – излишек денег, возвращаемый покупателю при расчете.



Безналичные деньги – это финансы, расположенные на банковских счетах, закрепленных за физическими или юридическими лицами и используются ими для оплаты покупок, услуг или проведения денежных сделок. К безналичному денежному обороту относятся абсолютно все платежи, производимые без печатных денежных знаков. Другими словами, финансовые операции производятся посредством соответствующих записей о состоянии счетов владельцев и получателей без применения наличных средств.

Банкомат – программно-технический комплекс, предназначенный для автоматизированных выдачи и/или приёма наличных денежных средств как с использованием платёжных карт, так и без, а также выполнения других операций, в том числе оплаты товаров и услуг, составления документов, подтверждающих соответствующие операции.

Платежный терминал – это устройства самообслуживания, которые делятся на два типа: это платежный и информационно-платежный.

Терминалы и банкоматы – это банковские устройства самообслуживания, которые позволяют клиентом банка проводить различные операции со своими карточными счетами. Кстати, пользоваться терминалами могут не только держатели пластиковых карт, но и прочие клиенты, желающие оплатить какие-либо услуги дистанционно, без очереди в короткий срок.

Проведите беседу «Откуда берутся деньги». Объясните: деньги зарабатывают; деньги нельзя красть, клянчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство). Зачем людям нужны деньги.

Доходы и расходы

Задачи:

формировать представления детей о доходах семьи, рассмотреть из каких источников формируются семейные доходы;

дать определение понятию «расходы», рассмотреть какие бывают расходы;

воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с доходами и расходами, потребностями семьи.

Ключевые вопросы: Что такое доход? из чего он формируется? а если человек не работает, какой у него доход? Что такое расход?

Основные понятия: доход, заработная плата, пенсия, стипендия, расход

Доход – это термин, который имеет чрезвычайно широкое применение. Это понятие используется в самых различных значениях. Самый распространённый смысл этого слова заключается в следующем – получение денежных средств или материальной ценности в результате деятельности.

Доход семьи – это общая сумма доходов и расходов всех членов семьи в течение, определённого времени. Доход семьи складывается из денежных средств, которые супруги получают в виде заработной платы, из выплат

детских пособий, алиментов, пенсий, от сдачи в аренду жилого помещения, от начисления процентов по банковским вкладам и прочие денежные поступления. Так же в доход семьи входит материальная помощь от родственников, например: родители ежемесячно дают определенную сумму денег молодой семье или дети помогают престарелым родителям.

Расходы – это денежные средства, затраченные на содержание семьи. Расходы бывают *постоянные* и *непредвиденные*. *Постоянные расходы* – это платежи за услуги, которые необходимо оплачивать ежемесячно: коммунальные платежи, оплата за услуги связи, за автостоянку, за кредит, за детский сад, за учебу детей в образовательных заведениях. К постоянным расходам относятся расходы на продукты питания и медикаменты, на бытовую химию, на содержание автомобиля. Так же следует выделять деньги на карманные расходы, на проезд в общественном транспорте, на обеды на работе и в учебных заведениях. Просто необходимо ежемесячно тратить какую-то сумму денег на развлечения: поход в кино или театр, домашние праздники, покупка книг или дисков. Так же к постоянным расходам следует отнести деньги, которые семья откладывает про запас, на отпуск или на ремонт квартиры, или для приобретения крупных покупок: автомобиль, бытовая техника, новая мебель, одежда и обувь.

Непредвиденные расходы – это такие расходы, которые часто неожиданно возникают в семье и которые просто невозможно отложить. Вдруг у кого-то из членов семьи разболелся зуб и просто необходимо нанести визит к стоматологу. Или один из членов семьи заболел. Необходимы консультации, медицинские процедуры и сдача анализов. Несмотря на то, что у нас бесплатная медицина, за все приходится платить. Так же в доме может сломаться холодильник или стиральная машина, другая бытовая техника, автомобиль – придётся вызывать мастера и платить за ремонт. Или срочно потребуется ремонт одежды или обуви.

Цена (стоимость)

Задачи:

знакомить с понятиями «стоимость», «цена», «покупка», «обмен», «услуги», «сдача», «дорого», «дешево», «дороже – дешевле»;

учить сопоставлять цену товара и возможность приобрести за определенное количество денег;

формировать представления детей о стоимости товара и услугах; из чего формируется стоимость.

Ключевые вопросы: Что такое стоимость? цена? покупка? Когда дают сдачи? За какие услуги нужно платить? Что нельзя купить за деньги?

Основные понятия: стоимость, цена, покупка, сдача, обмен

Цена – это денежное выражение стоимости товара. *Стоимость* определяется и устанавливается в зависимости от расходов на изготовление, реализацию товара, обязательные платежи в бюджет. Также учитывается чистый доход, который нужен для того, чтобы предприятие приносило прибыль владельцу. Цены на товары меняются в зависимости от массы факторов, но в основном это касается особенностей производства. Это может быть и увеличение объемов, что тянет за собой большие закупки материалов, а также трудовые ресурсы сотрудников. Кроме того, важно периодически обновлять оборудование, следить за общим состоянием производства и заработной платой специалистов. В итоге все изменения в расходах влияют на рост стоимости единицы товара. Кроме того, зависимости цены от темпов производства на разных типах изделий разная. В основном, это касается того, что скорость технического прогресса различается в зависимости от конкретной области. Более развитая промышленность требует больших вложений в обновление, но вместе с этим упрощение производства дает возможность снизить стоимость на товары. Что такое стоимость товара? *Стоимость изделия* – это те расходы и затраты, которые понес производитель в процессе создания товара. Ценой же называют стоимость товара плюс наценка (потенциальный доход) во время реализации.

Цены бывают нескольких типов: Оптовые цены – это стоимость, которая предлагается при условии покупки товара крупной партией. Обычно они функционируют в оптовой торговле между большими предприятиями. *Розничная цена* – это плата за покупку единичного товара. В таких сделках участвуют обычные пользователи, покупатели товаров массового потребления. Меньшей мерой розницей пользуются организации и компании. Такая цена выше оптовой, а наценка является основным источником прибыли магазинов. *Закупочные цены* – это цены государственных закупок у различных компаний и организаций. Лучшим примером может быть крупная оптовая закупка сельскохозяйственных товаров для нужд армии.

Услуга – деятельность, предлагаемая одной из сторон, приносящая пользу и направленная на удовлетворение потребностей другой. Как правило, услуга носит нематериальный характер, не сохраняется, имеет непостоянство качества, а также оказывается и потребляется одновременно.

Виды услуг:

материальные – услуги, удовлетворяющие материальные потребности (питание, здравоохранение, транспорт и др.);

нематериальные – услуги, удовлетворяющие духовные потребности (СМИ, образование, услуги церкви).

По характеру производства услуги могут быть: производственные (техническое обслуживание предприятий, лизинг), распределительные (транспорт, торговля, связь), профессиональные (банковские, рекламные, страховые), потребительские (услуги, связанные с домашним хозяйством), общественные (СМИ, образование, культура).

Услуги могут быть платными и бесплатными, частными или коммерческими, коллективными и индивидуальными, добровольными и вынужденными.

Платные услуги – это деятельность, связанная с предоставлением бытовых услуг для удовлетворения личных потребностей заказчика за

наличные, а также с использованием других форм расчетов, включая платежные карты.

Покупка – процедура приобретения прав собственности на определённые виды товаров/продуктов/услуг покупателем.

Покупатель товаров не обязательно является конечный потребитель данного вида товаров/продуктов/услуг. Покупка может быть осуществлена с целью последующей перепродажи.

Продажа – это обмен товара/продуктов услуги на деньги.

Обмен – процесс в результате, которого взамен товара/продукта/услуги люди получают деньги либо другой товар/продукт/услугу. Обмен должен быть выгодным для обеих сторон.

Производитель и ресурсы

Задачи:

раскрыть понятие «ресурсы», рассказать о разнообразии ресурсов, различных способах их применения;

дать представления о бережном и экономном отношении к природным ресурсам;

совершенствовать знания детей о профессиях, предприятиях и заводах. Продолжать знакомить детей с предприятиями страны, выпускающими товары и продукты, важные для жизни людей;

уточнять понятия: «товары», «услуги», «потребитель», «производитель», определить взаимосвязи потребления и производства.

Ключевые вопросы: Что такое ресурсы? какие ресурсы бывают? почему необходимо беречь природные ресурсы? какие профессии ты знаешь? кем хочешь быть, когда вырастишь? какие предприятия есть в нашем городе и что на них производят? кто такой потребитель?

Основные понятия: ресурсы, производство, потребитель, экономия

Производство – процесс создания товаров и услуг, предназначенных для удовлетворения личных и общественных потребностей.

Производство имеет решающее значение для экономики – если не созданы товары и услуги, то нечего будет распределять, обменивать и потреблять.

Объясните детям: где создают товары? изготавливают продукты?

Проведите виртуальную экскурсию по предприятиям и заводам нашей страны, расскажите о продукции, которую они выпускают.

Природные ресурсы – это компоненты и свойства природы, прямо или косвенно связанные с хозяйственной деятельностью человека.

Имеются различные классификации природных ресурсов. По принципу истощаемости все природные ресурсы принято делить на истощаемые и неисчерпаемые. К неисчерпаемым природным ресурсам относятся вода, воздух, некоторые источники энергии: термоядерная, солнечная, а так же энергия ветра, падающей воды, приливов и отливов.

Истощаемые ресурсы подразделяются на возобновляемые и невозобновляемые. Невозобновляемые ресурсы – такие, запасы которых могут быть истощены уже в ближайшее время при существующих темпах использования. К невозобновляемым ресурсам относятся практически все полезные ископаемые. Запасы возобновляемых ресурсов восстанавливаются быстрее, чем используются, или не зависят от того, используются они или нет. В группу возобновляемых включаются лесные, рыбные, промыслово-охотничьи ресурсы, почвенное плодородие. Многие ресурсы, которые относят к возобновляемым, в действительности когда-либо будут истощены и не восстановятся. Например, солнечная энергия. И наоборот, некоторые невозобновляемые ресурсы можно восстановить благодаря современным технологиям. Например, металлы можно использовать повторно.

Рассмотрите с детьми вопрос: Зачем нужно беречь природные ресурсы?



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников»

ФИНАНСОВАЯ ИГРОТЕКА



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников»

Финансовая игротека

Сборник квест-игр по финансовой грамотности для детей 5-8 лет

Составители:
Н.Ю. Хальпукова,
старший воспитатель;
А.Ю. Шиманова,
воспитатель

Полысаево, 2020

Составители:

Хальпукова Наталья Юрьевна, старший воспитатель; **Шиманова Алена Юрьевна**, воспитатель

В данном сборнике представлены сценарии квест-игр по финансовой грамотности. Квест, это командная игра с приключенческим или сказочным сюжетом. Выполняя задания соревновательного характера, дети получают не только яркие эмоции, но и совершенствуют, закрепляют, полученные ранее знания.

Предлагаемые сценарии разработаны для детей старшего дошкольного возраста и будут интересны педагогам дошкольных учреждений.

Финансовая игротека [Текст]: сборник квест-игр / сост.: Н.Ю. Хальпукова, А.Ю. Шиманова. – Полысаево, 2020. – 18 с.



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с Положением о региональном профессиональном методическом объединении педагогов и Положением об экспертизе научно-методических продуктов общественных профессионально-педагогических организаций рассмотрены дополнительные материалы.

На основании положительной оценки

ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ ПРИНЯЛА РЕШЕНИЕ:

Рекомендовать комплект сценариев мероприятий «Финансовая игротка: сценарии квест-игр по финансовой грамотности» для детей 5-8 лет к использованию в образовательной практике.

Разработчик: Хальпукова Н. Ю., Шиманова А. Ю., МАДОУ № 1, Полысаевский ГО

(организация)



Ректор КРИПКиПРО,
д-р пед. наук, профессор

О. Г. Красношлыкова

Регистрационный номер 1119

Дата 12.12.2018

Содержание

Путешествие по городу.....	44
Путешествие по сказкам.....	46
Сказка ложь, да в ней намек.....	50
Сундук с сокровищами.....	53
Туристы.....	56

Путешествие по городу

Цель квеста: покупка

Задачи квест-игры:

закреплять понятия «деньги», «денежные средства», «стоимость», «покупка»;

совершенствуют знания о том, что деньги бывают разного достоинства, в разных странах свои денежные средства; как осуществлялся товарный обмен до того, как появились деньги;

развивать память, внимательность, любознательность;

воспитывать уважение к мнению других людей.

Ход игры:

В игре участвуют 2 команды, в каждой не более 6 человек. Перед началом игры команды получают карту-маршрут, проходя который отвечают на вопросы и выполняют задание. За правильно выполненные задания команда получает монетки.

Улица «Историческая»

Что такое деньги?

Какие деньги были раньше?

А какие деньги сейчас?

А как расплачивались люди, когда ещё не было денег?

(за каждый правильный ответ команда получает монетки достоинством 2 рубля)

Улица «Исследовательская»

Как называются деньги нашей страны?

Деньги, каких стран вы знаете?

Где взрослые берут деньги?

Что с ними можно делать?

Где хранят деньги?

(за каждый правильный ответ команда получает монетки достоинством 2 рубля)

Улица «Творческая»

изготовление кошелька способом оригами (участники получают монетку достоинством 5 рублей)

Улица «Расходов»

На что расходуются денежные средства?

Кого можно назвать экономным человеком?

(за каждый правильный ответ команда получает монетки достоинством 2 рубля)

После того, как участники прошли весь маршрут, им предоставляется возможность на заработанные деньги совершить покупку из предложенного ассортимента.

Путешествие по сказкам

Цель квеста: набрать наибольшее количество стикеров для обмена

Задачи квест-игры:

закреплять понимание понятий «потребности», «возможности»;

совершенствовать умение высказывать свои мысли, четко отвечать на вопросы;

развивать логическое мышление, память, речь;

воспитывать желание идти до конца и дружно работать в команде.

Ход игры:

В квесте принимают участия две команды по 5-7 человек.

Каждая команда получает конверт с заданием, выполняя которое получает подсказку для перехода к следующему заданию. За правильно выполненное задание команды получают по 1 стикеру.

Задание № 1

красный конверт (для первой команды)

Отгадать загадку и найти в группе книжку с этим героем

Девочка спит и пока не знает,

Что ее в сказке ожидает.

Жаба под утро ее украдет,

В нору упрячет бессовестный крот.

Впрочем, довольно. Нужна ли подсказка?

Кто эта девочка?

синий конверт (для второй команды)

Отгадать загадку и найти в группе книжку с этим героем

Носик круглый, пяточком,

Им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький крючком,

Вместо туфелек – копытца.

Трое их – и до чего же

Братья дружные похожи.
Отгадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?

Задание № 2

по сказке «Дюймовочка»

Вспомнить и назвать героев сказки, их потребности и возможности.

Ответить на вопросы:

Почему Дюймовочка захотела улететь на юг вместе с Ласточкой?

Каким «золотым правилом» следовала Ласточка, когда согласилась взять Дюймовочку с собой?

Какие потребности были у Крота, и почему Дюймовочке было с ним плохо?

В книге лежит конверт с ребусом, решив который группа переходит к следующему заданию.



Сказка «Кошкин дом»

по сказке «Три поросенка»

Вспомнить и назвать героев сказки, их потребности и возможности.

Ответить на вопросы:

Зачем поросенкам нужно было строить дома?

Из каких строительных материалов они их строили?

Из каких строительных материалов они могли бы их построить?

В книге лежит конверт с ребусом, решив который группа переходит к следующему заданию.



Сказка «Колобок»

Задание № 3

по сказке «Кошкин дом»

назвать героев сказки, ответить на вопросы:

Какую нужду испытывали котята?

Какие возможности были у тети Кошки?

Какие «золотые правила» она нарушила, когда отказала котятam в приюте?

После выполнения задания, участники должны найти конверт с изображением одного из героев данной сказки со следующим заданием.

по сказке «Колобок»

назвать героев сказки, ответить на вопросы:

Почему дед просил бабу испечь колобок?

Можно ли назвать побег Колобка удовлетворением потребности? Какой?

После выполнения задания, участники должны найти конверт с изображением одного из героев данной сказки со следующим заданием.

Задание № 4 (тетя Кошка)

В конверте лежат монетки, участники должны выбрать из предложенных им книг книги со сказками, в которых присутствуют деньги. рассказать, как герои сказок использовали денежные средства.

Для перехода к следующему заданию, необходимо найти конверт с монеткой.

Задание № 4 (Колобок)

В конверте лежат предметные картинки: скалочка, лапоть, горшочек с маслом.

Необходимо назвать сказки в которых присутствуют данные предметы, и рассказать для чего они служили героям сказки. Вспомнить, и назвать сказки, в которых происходил товарный обмен.

После выполнения задания участникам необходимо найти конверт с одним из этих предметов.

Задание № 5 (конверт с монеткой)

В конверте иллюстрация к сказке «Винни пух и его друзья»

Необходимо назвать сказку, главного героя, определить его потребности.

Задание № 5 (конверт с лаптем)

В конверте иллюстрация к сказке «Муха-Цокотуха»

Необходимо назвать сказку, главного героя, определить его возможности.

После того, как команды выполнили все задания, подсчитывают стикеры, которые можно обменять на настольные игры.

Сказка ложь да в ней намек

Цель квеста: собрать пазл и разгадать название сказки, в которой присутствуют деньги

Задачи квест-игры:

закреплять знания детей о деньгах, называть монеты, разменивать их;
развивать умение ставить приоритеты между желаниями и возможностями;

совершенствовать умение высказывать свои мысли, четко отвечать на вопросы;

развивать логическое мышление, память, речь;

воспитывать желание идти до конца и дружно работать в команде.

Ход игры:

В игре участвуют не более 10 человек, выбирается капитан команды. Команда проходит этапы заданий, за каждое выполненное задание получают пазл.

Задание № 1 «Отгадай-ка»

Это крупный магазин

У него не счесть витрин

Всё найдется на прилавке-

От одежды до булавки. (Супермаркет)

Всё, что в жизни продаётся

Одинаково зовется:

И крупа и самовар, называется(Товар)

Мебель, хлеб и огурцы,

Продают нам...(Продавцы)

Сколько купили вы колбасы

Стрелкой покажут вам точно(Весы)

За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьет(Кассир)

И врачу и акробату
Выдают за труд.....(Зарплату)

Задание № 2 «Размен»

Команде выдается 20-ти рублевая банкнота и мелочь. Нужно разменять банкноту мелочью.

Задание № 3 «Вопрос для капитана»

Какой сказочный персонаж периодически нес золотые яйца?

Задание № 4 «Игра – наоборот»

Ведущий называет слово, а команда называет в ответ слово, противоположенное по значению.

Покупатель – продавец

Покупка – продажа

Дорого – дешево

Тратить – копить

Высокие цены – низкие цены

Задание № 5 «Черный ящик»

Игроки должны разгадать, что лежит в черном ящике: «В черном ящике находится то, чем можно расплатиться в магазине.

Участники могут ведущему задавать вопросы, на которые только можно дать ответы: «да» или «нет».

Задание № 6 «Потребности и желания»

Команде выдается две корзины и набор карточек-картинок. В одну корзину дети складывают карточки с изображениями: без чего человек не может жить, а во вторую корзину то, что хочется купить, но это не является жизненной необходимостью.

Задание № 7 «Реклама»

Капитан выбирает любой предмет из предложенных. Команде необходимо сделать этому предмету рекламу, рассказав о его достоинствах.

Задание № 8 «Услуги»

Ведущий показывает детям картинки с изображением людей разных профессий, а участники по очереди отвечают, какие услуги они оказывают (продавец – продает, швея – шьет и т.д.)

После того, как команда прошла все задания. Собирает пазл и называет сказку, в которой присутствуют деньги.

Сундук с сокровищами

Цель квеста: получить ключ от сундука с сокровищами

Задачи квест-игры:

закреплять понимание понятий «расход», «доход», что не все покупается за деньги; представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей;

закреплять знания детей о деньгах, называть монеты, разменивать их;

развивать умение ставить приоритеты между желаниями и возможностями; продолжать учить выбирать покупки по средствам;

совершенствовать умение высказывать свои мысли, четко отвечать на поставленный вопрос;

развивать логическое мышление, память, речь;

воспитывать желание идти до конца и дружно работать в команде.

Ход игры:

В игре участвуют не более 10 человек. Команда проходит этапы заданий, за каждое правильно выполненное задание получает 1 жетон.

Задание № 1 «Собери картинку»

Команда должна за 2 минуты собрать разрезанную картинку «Муха – Цокотуха

Задание № 2 «Продолжи пословицу»

Без труда.....(не вытащить рыбку из пруда)

Труд кормит, а.....(лень портит)

Каков работник -(такова ему и плата)

Не имей 100 рублей, а....(имей 100 друзей)

Копейка рубль.....(бережет)

Уговор дороже....(денег)

Задание № 3 «Доход – расход»

Команде предстоит выбрать правильное понятие к предложению.

Мама получила зарплату (доход)

Бабушка заболела (расход)

Выиграла приз (доход)

Потеряла кошелек (расход)

Заплатили за квартиру (расход)

Продала бабушка пирожки (доход)

Нашла монетку (доход)

Купили куклу (расход)

Задание № 4 «Что можно купить»

Ведущий называет слова, и если это можно купить за деньги дети хлопают в ладоши (радуга, молоко, ветер, одежда, игрушки, любовь и т.д.).

Задание № 5 «Копилка»

Команде предстоит выбрать монеты разного достоинства, что бы они в сумме составляли: для первой копилки 10 рублей, для второй 15 рублей.

Задание № 6 «Покупка»

Команде выдаются монеты разного достоинства (сумма этих монет 10 руб.) и картинки с игрушками и ценниками. Дети покупают подарки на данную сумму.

Задание № 7 «Товары»

Команде выдается 4 конверта

Мебельная фабрика

Молокозавод

Мясокомбинат

Хлебозавод

и картинки с товарами, производимых на этих заводах или комбинатах. Команде необходимо сопоставить товар с производителем.

Задание № 8 «Дороже – дешевле»

Команде выдается набор предметных картинок, у каждого предмета своя стоимость. Необходимо расположить их от самого дешевого к дорогому.

После того, как все задания выполнены, команда меняет, полученные жетоны на ключ от сундука с сокровищами. Открывают сундук и достают шоколадные монеты.

Туристы

Цель квеста: получить деньги разных стран и оформить альбом

Задачи квест-игры:

- познакомить детей с денежными знаками других стран;
- совершенствовать знания детей о денежных знаках РФ; умения считать и разменивать деньги;
- воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- развивать логическое мышление, память, речь;
- воспитывать желание идти до конца и дружно работать в команде.

Ход игры:

В игре участвуют не более 10 человек. Команда проходит маршрут по карте, выполняя задания. За каждое выполненное задание получает купюру или монету, той страны, в которой они побывали.

Задание № 1 «Россия»

Команде необходимо ответить на вопросы:

Какими деньгами пользуются в нашей стране?

Назовите монеты, представленные перед вами? Купюры?

Почему нельзя напечатать денег столько, сколько хочешь?

Что такое доход? Расход?

Задание № 2 «Китай»

Изготовление бумажного журавлика способом оригами (во время изготовления ведущий рассказывает легенду об оригами)

Задание № 3 «Тайланд»

Предлагается купить сувениры за определенное количество денег.

Задание № 4 «Вьетнам»

Рассмотреть предложенные денежные средства, вспомнить их название и назвать из какой они страны.

Задание № 5 «Греция»

Назвать сказки, в которых присутствует товара денежный обмен.

Задание № 6 «Египет»

Посчитать монеты в копилке и разменять на более крупные купюры.

После игры оформляется альбом «Деньги разных стран».



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников»

МАЛЕНЬКИЙ ФИНАНСИСТ



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников»

Маленький финансист

Интерактивные дидактические игры
по финансовой грамотности для детей 6-8 лет

Автор:
Л.П. Петрова,
воспитатель МАДОУ № 1

Полысаево, 2020

Автор: **Петрова Лидия Петровна**, воспитатель

Данный комплект интерактивных дидактических игр направлен на развитие элементарной финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Игры предназначены для совместной деятельности взрослого с детьми. В игре могут принимать участие от одного до трех детей.

Маленький финансист [Текст]: дидактические игры / автор Л.П. Петрова. – Полысаево, 2020. – 8с.



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с Положением о региональном профессиональном методическом объединении педагогов и Положением об экспертизе научно-методических продуктов общественных общественно-профессиональная комиссия рассмотрела дополнительные общеразвивающие программы.

На основании положительной оценки

ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ ПРИНЯЛА РЕШЕНИЕ:

Рекомендовать комплект дидактических игр «Маленький финансист: дидактические игры по финансовой грамотности» для детей 6-8 лет к использованию в образовательной практике.

Разработчик: Хальпукова Н. Ю., Петрова Л. П., МАДОУ № 1, Полысаевский ГО

(организация)



Ректор КРИПКиПРО,
д-р пед. наук, профессор

О. Г. Красношлыкова

Регистрационный номер 1113

Дата 12.12.2018

Содержание

Магазин игрушек.....	63
Знаем, считаем, размениваем.....	64
Помоги Незнайке разменять деньги.....	65
Наряд для куклы.....	66
Приложение Интерактивные дидактические игры	

Магазин игрушек

Задачи:

закреплять представления детей о том, как выглядят современные деньги;

продолжать учить детей сопоставлять цену товара и возможность его приобрести за определенное количество денег;

воспитывать бережливость.

Ход игры:

1. Перед вами витрина с игрушками. Предложите ребенку (детям): рассмотреть игрушки и назвать их стоимость.

2. Предложите ребенку совершить покупку, но с условием: у него есть одна купюра достоинством 100 рублей, 1000 рублей и т.д. и купить он может только одну игрушку. Кликните на купюру нужного достоинства, и игрушка упадет в вашу корзину.

3. Предложите ребенку (детям) выполнить еще покупку.

Знаем, считаем, размениваем

Задачи:

продолжать учить узнавать и называть деньги разных стран;
закреплять представления детей о том, как выглядят современные деньги, о том, что они бывают разного достоинства и разной ценности;
совершенствовать умения считать деньги и разменивать их;
развивать внимательность, память.

Ход игры:

1. Предложите детям рассмотреть деньги, назвать достоинства купюры и монет.
2. Предложите разменять купюру достоинством 50 рублей монетами по 10 рублей (для этого необходимо кликнуть по монеткам (10 рублей) 5 раз).
3. Чтобы перейти к следующему заданию кликните по коту Леопольду.
4. Предложите ребенку назвать, что перед ним: купюры или монетки; какие монетки.
5. Предложите ребенку посчитать, сколько монеток, каждый раз, кликая, на одну монетку, чтобы она упала в кошелек.
6. Усложните задание: предложите посчитать, сколько денег упадет в кошелек?
7. Чтобы перейти к следующему заданию кликните на кота Леопольда
8. Предложите ребенку назвать купюры разного достоинства.
9. Предложите выбрать купюры по 200 рублей, кликнув на них. Затем купюры по 5000 рублей и 100 долларов.

Помоги Незнайке разменять деньги

Задачи:

закреплять представления детей о том, как выглядят современные деньги, о том, что они бывают разного достоинства;

совершенствовать умения считать деньги и разменивать крупные купюры на мелкие;

развивать внимательность, память.

Ход игры:

1. Предложите игрокам рассмотреть купюры, назвать их достоинства
2. Предложите разменять купюры разными способами, монетами по 10 рублей и монетами по 5 рублей. Для этого нужно кликнуть по купюре столько раз, сколько монеток должно получиться при размене.
3. Чтобы перейти к следующему заданию кликните по Незнайке.
4. Предложите ребенку назвать купюры, а затем разменять их, кликая, на купюру столько раз, сколько нужно купюр для размена.
5. Похвалите игроков, справившихся с заданиями.

Наряд для куклы

Задачи:

учить детей считать деньги при покупке товара;
формировать представление детей о стоимости товара и услуг;
развивать внимательность.

Ход игры:

Предложите ребенку купить наряд для куклы. Для этого он должен внимательно считать деньги и кликать на выбранный ответ.



Копейка рубль бережёт



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников»

Копейка рубль бережёт

Сборник пословиц, поговорок и загадок

Составители:
Н.Ю. Хальпукова,
старший воспитатель,
Е.В. Смирнова,
инструктор
по физической культуре

Полысаево, 2020

Составители:

Хальпукова Наталья Юрьевна, старший воспитатель; **Смирнова Елена Витальевна**, инструктор по физической культуре

Сборник «Копейка рубль бережет» составлен в рамках учебно-методического комплекта «Экономика для дошколят» по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

Данный сборник включает в себя пословицы, поговорки и загадки, посвященные теме денег, финансам, трудолюбия и безделья.

Сборник адресован педагогам дошкольных организаций.

Содержание

Пословицы и поговорки.....	71
Загадки.....	73



Пословицы и поговорки

Деньги – как вода: плывут неизвестно куда

Работка грязна, да денежка бела

Копейка к копейке – проживёт и семейка

Хлебу – мера, слову – вера, деньгам – счёт

Денежка без ног, а весь свет обойдёт

На дворе мороз, а в кармане денежки тают



Денежки труд любят

Деньги счёт любят

**Что сегодня сбережёшь, завтра
пригодится**

**Тот без нужды живёт, кто деньги
бережёт**



Богатство – вода: пришла и ушла

Хочешь есть калачи, не сиди на печи

Труд кормит, а лень портит

Где работа, там и густо, а в ленивом доме – пусто

Шевелись, чтобы денежки велись

Налегай пуще, будет каша гуще

Деньги – гости: то нет, то горсти

Деньги – не голова, дело

наживное

**Не потрудиться, так и хлеба не добиться
Какова нажива, такова и прожива
По работе и плата. По работе деньги
Деньги – гость: сегодня нет, а завтра
горсть**



**Нелегко деньги нажить, а легко прожить
Трудовая денежка всегда крепка
Уговор дороже денег**

**Много звезд на свете, да высоко, много золота в земле,
да глубоко, а за пазухой грош на всякое время хорош**

Не бей дубьем, бей рублем

Деньги счетом крепки

**Деньги – что пух: только дунь на них –
и нет**

**Добр Мартын, коли есть алтын; худ
Роман, коли пуст карман**



Дружба дружбой, а денежкам счет

И наша денежка не щербата

Копейка копейку родит

Кто до денег охоч, тот не спит и ночь

**Был бы ум, будет и рубль; не будет ума,
не будет и рубля**

**Была бы в сусеке рожь, будет и в
кармане грош**



Загадки

Это – средство обращения,
Это – средство накопления.
Средство стоимости также,
Также средство платежа.
(**ДЕНЬГИ**)



Кругленька,
Из кармана в карман
скачет,
Весь мир обскачет,
Ни к чему сама не годна,
А всем нужна.
(**МОНЕТА**)

Как не берегутся, а
растрясутся.
(**ДЕНЬГИ**)



У меня игрушка есть,
И монеток в ней не
счесть.
Моя игрушка – свинка,
Дырка у нее на спинке.
Монетки в дырку я кладу,
Когда их станет много,
жду.
(**КОПИЛКА**)

Та бумага не простая,
И владелец её знает,
Что она ему раз в год
Дивиденды принесёт.
(**АКЦИЯ**)



**Штучка невеличка,
А всякому нужна.
(МОНЕТА)**

**Половинку от зарплаты
Называют как, ребята?
(АВАНС)**



**В кошелек мы их
кладем,
С ними в магазин идем.
(ДЕНЬГИ)**

**Кто меня сделал – не
сказывает,
Кто меня не знает –
принимает,
А кто знает – на двор не
пускает.
(ФАЛЬШИВЫЕ ДЕНЬГИ)**



**В этой фирме все
бывают,
Бланк сначала
заполняют,
Вносят в кассу платежи.
Что за фирма,
подскажи?
(БАНК)**

**Из какого аппарата
Выдаётся нам зарплата?
(БАНКОМАТ)**



**Для всех мы в обилии
рождаемся на свет.
У одних нас много, а у
других нас нет.
(ДЕНЬГИ)**



**В море коварном
товаров и цен
Бизнес-корабль ведёт ...
(БИЗНЕСМЕН)**



**Есть он в банке,
ресторане,
И на фабрике, и в бане.
Он деньгам ведёт учёт:
Где расход, а где приход.
(БУХГАЛТЕР)**

**За них взамен хоть что бери,
Кроме чести и любви.
(ДЕНЬГИ)**



**Будут целыми, как в
танке,
Сбереженья ваши в ...
(БАНКЕ)**

**Математику он знает,
Цифры быстро сосчитает,
Здесь расход, а здесь
приход –
Ничего не пропадёт!
(БУХГАЛТЕР)**



**Кругло,
Мало,
Всякому мило.
(МОНЕТА)**

**Я кладу их не в платок,
Я кладу их в кошелек.
(ДЕНЬГИ)**



**Дела у нас пойдут на
лад:
Мы в лучший банк
внесли свой ...
(ВКЛАД)**

**В наши дни не встретишь эту
Очень малую монету.
В сказках ты её найдёшь,
Денежка зовётся ...
(ГРОШ)**



**В фирме прибыль он
считает,
Всем зарплату
начисляет.
И считать ему не лень
Все налоги целый день.
(БУХГАЛТЕР)**

**И врачу, и акробату
Выдают за труд ...
(ЗАРПЛАТУ)**



**Чтобы партнёров не
мучили споры,
Пишут юристы для них ...
(ДОГОВОРЫ)**

**Государственный денежный
склад,
Если полон, народ очень рад.
И налоги растут неспроста,
Если вдруг она стала пуста.
(КАЗНА)**



**Без рук, без ног
Всё делают в срок.
(ДЕНЬГИ)**

**Коль трудился круглый год,
Будет кругленьким ...
(ДОХОД)**



**Чтобы дом купить я смог,
Взял кредит, внеся ...
(ЗАЛОГ)**

**Приносить доходы стал
В банке папин ...
(КАПИТАЛ)**



**За сметану, хлеб и сыр
В кассе чек пробьёт ...
(КАССИР)**

**Чуть оплошаешь – так в тот
же момент
Рынок захватит весь твой ...
(КОНКУРЕНТ)**



**Фирмой крупной
управляет
И разумно, и умело.
Деньги так
распределяет,
Чтоб росло и крепло
дело.
Порученья он даёт
Всем сотрудникам
своим,
Чтобы фирма шла
вперёд,
Приносила прибыль им.
(МЕНЕДЖЕР)**

**Много знает он о сделках,
Крупных денежных и мелких,
Ведь всегда меж двух сторон
Их посредник в деле он.
(МАКЛЕР)**

**Очень вкусная витрина
Овощного ...
(МАГАЗИНА)**



**Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам ...
(ПРОДАВЦЫ)**

**На рубль – копейки, на
доллары – центы,
Бегут, набегают в банке ...
(ПРОЦЕНТЫ)**



**Эта резвая купчиха
Поступает очень лихо!
В телевизор залезает
И товары предлагает:
От компьютеров до
хлама.
Имя у нее ...
(РЕКЛАМА)**

**Если банк попросим мы,
Денег нам он даст займы.
Ну, а в древности, веками,
Кто ссужал людей деньгами?
(РОСТОВЩИК)**



**Люди ходят на базар:
Там дешевле весь ...
(ТОВАР)**

**Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:**

**И крупа, и самовар
Называются ...
(ТОВАР)**



**Это крупный магазин,
У него не счесть витрин.
Всё найдётся на
прилавке –
От одежды до булавки.
(СУПЕРМАРКЕТ)**

**Как ребёнка нет без мамы,
Сбыта нету без ...
(РЕКЛАМЫ)**



**На товаре быть должна
Обязательна ...
(ЦЕНА)**

**Мебель купили, одежду,
посуду.
Брали для этого
в банке мы ...
(ССУДУ)**



**Чтоб хранить свои
доходы
На карманные расходы,
Хрюшка требуется мне,
Та, что с дыркой на
спине.
(КОПИЛКА)**

The background of the page features a central blue and white globe. Surrounding the globe are numerous stacks of gold coins in the foreground and several green banknotes fanned out in the background. The title 'Деньги Мира' is written in a large, dark blue, italicized serif font across the middle of the globe.

Деньги Мира

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
развитию воспитанников»

Деньги Мира

Наглядное пособие

Полысаево, 2020

Составители:

Хальпукова Наталья Юрьевна, старший воспитатель; **Кваскова Жанна Александровна**, инструктор по физической культуре

Наглядное пособие «Деньги мира» составлено в рамках учебно-методического комплекта по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Экономика для дошколят».

Данное пособие позволит познакомить детей с денежными знаками разных стран.

Пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста и адресовано педагогам дошкольных учреждений.

Содержание

Рубль	85
Доллар	87
Евро	89
Йена	90
Белорусский рубль	91
Гривна	92
Тенге	93
Сом	94
Юань	95
Бат	96
Лира	97
Знаете ли вы, что	98



Рубль



Монеты

В России деньги в виде металлических монет бывают следующего достоинства: 10 и 50 копеек, а затем один, два, пять и десять рублей. Еще совсем недавно в ходу были монеты по одной и пять копеек, но они вышли из оборота из-за ненадобности.

Купюры

Наименьшая по стоимости купюра в России на сегодняшний день – десятирублевая. Банкнота посвящена городу Красноярску. На ней можно рассмотреть реку Енисей и небольшую православную часовню.



Следующая по стоимости – пятидесятирублевая. На ней изображен Санкт-Петербург, а именно часть города с видом на Петропавловскую крепость и зданием, где раньше располагалась биржа.



Затем идет купюра номиналом 100 рублей. На ней красуется столица Российской Федерации – Москва.



На банкноте номиналом 200 рублей размещены символы Севастополя: на лицевой стороне – изображение Памятника затопленным кораблям, на оборотной – вид на Херсонес Таврический.



Городом, которому посвящена пятисотрублевая банкнота, является Архангельск.



На тысячной же изображен славный город Ярославль.



Банкнота номиналом 2 тысячи рублей выполнена в синем цвете. На ее лицевой стороне изображен мост на остров Русский, на оборотной – космодром «Восточный» в Амурской области.



А наикрупнейшая бумажная купюра в России – пятитысячная. Она посвящена городу Хабаровску



Доллар



В настоящее время доллар считается национальной валютой Соединенных Штатов Америки. В денежном обращении США находятся банкноты достоинством 1, 2, 5, 10, 50, 100 долларов и монеты: 1, 5, 10, 25, 50 центов и 1 доллар (1 доллар = 100 центам).

Размер американских банкнот одинаковый, а вот размер монет, как и материал, из которых они сделаны, различны.

Монеты

1 цент (медь) - пени

5 центов (никель) - никель

10 центов (никель) - дайм

25 центов (никель) - квотер

1 доллар (медь) - доллар



Купюры

Абсолютно все купюры имеют одинаковый размер. На деньги США поместили портреты президентов и важных государственных деятелей. С другой стороны национальной банкноты изображены важные исторические символы страны. На обратной стороне купюры в 1 доллар помещен главный девиз США: «Мы верим в Бога», на купюре в 5 долларов находится Мемориал Линкольна, здание Министерства финансов изображено на 10, а Белый дом - на 20 долларах.



Больше всего стран используют доллар, причем не американский, а свой - Канадский, Австралийский, Брунейский и так далее.



Канадский доллар



Австралийский доллар



Брунейский доллар



Сингапурский доллар



Ямайский доллар



Доллар Фиджи



Суринамский доллар



Новозеландский доллар

Евро



На мировом валютном рынке появилась новая денежная единица – единая европейская валюта «евро». На сегодня евро является официальной валютой таких стран как Германия, Испания, Франция, Бельгия, Австрия, Голландия, Португалия, Италия, Финляндия, Греция, Ирландия, Словакия, Люксембург и Словения.

Монеты



Купюры



Йена



Японская йена – это официальная денежная единица Японии. Одна японская йена равна ста сенам. В современных монетах 5 и 50 йен есть отверстие – это стилизация под старину. В древних и средневековых монетах отверстия делались для того, чтобы монеты можно было носить нанизанными на шнурок, так как национальный костюм в Японии не имел карманов. Всё, что надо было носить с собой, японцы носили прицепленным к поясу.

Монеты



Купюры



Белорусский рубль Br

Официальной валютой Республики Беларусь считается белорусский рубль. Один белорусский рубль делится на 100 копеек. Ранее отсутствие монет отличало Беларусь от других стран. Но делалось это в целях экономии государственного бюджета. Сейчас современные белорусские рубли представлены:

- банкнотами номиналом 5, 10, 20, 50, 100, 200 и 500 рублей
- монетами номиналом 1, 2, 5, 10, 20 и 50 копеек, а также в 1 и 2 рубля.

В народе белорусский рубль часто именуется зайчик, так как данное животное было изображено на банкноте достоинством 1 рубль (образца 1992 года).

Монеты



Купюры



Гривна



Гривна – национальная валюта Украины. В истории можно найти довольно много упоминаний о том, что наши предки носили на шее золотые гривени – круглые пластинки, скрепленные между собой проволокой. Нередко эти украшения использовались и в качестве платы за какие-либо товары или услуги. Само название «гривна» произошло от этих самых гривен, используемых еще в Киевской Руси. Со времен основания Древнерусского государства гривна имела три значения: мера веса, знак отличия и монета.



Монеты



Купюры



Тенге



Тенге – национальная валюта Казахстана. Название казахской валюты пошло от названия давних тюркских монет: «денге», а также «таньга». От этих слов берет свое происхождение и современное нам слово «деньги». В обороте находятся деньги в виде монет и банкнот. Тенге в виде монет чеканят номиналом 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100. Тенге в виде банкнот печатают следующие: 200, 500, 1000, 5000, 10000. На сегодняшний день тенге является одной из самых защищенных мировых валют, имея восемнадцать степеней защиты от подделывания.

Монеты



Купюры



Сом



Национальная валюта Кыргызстана – сом. Она представлена десятью номиналами банкнот достоинством: 1, 5, 10, 20, 50, 100, 200, 500, 1000 и 5000 сомов и монетами номиналом 10 и 50 тыйынов, 1, 3 и 5 сомов. Один сом равен 100 тыйынов, однако, на деле тыйыны используются довольно редко. Иногда попадаются 50 тыйын, но чаще всего наименьшей единицей является 1 сом.

Монеты



Купюры



Юань



Китайский юань – официальная валюта Китайской Народной Республики. Слово «юань» («круг» или «круглая монета») используется исключительно за рубежом. Жители Китая называют свои деньги – женьминьби, что переводится как «народные деньги». 1 юань равен 10 цзяо или 100 фэней. Номиналы банкнот: 100, 50, 20, 10, 5, 2 (встречается редко) и 1 юань, а также 5, 2 и 1 цзяо. Монеты: 1 юань, 5, 2 и 1 цзяо.

Монеты



Купюры



Бат



Национальной валютой Таиланда является бат, официально он обозначается THB. Один бат состоит из 100 сатангов. На лицевой стороне любой купюры вы увидите одно и то же изображение короля Таиланда Рамы IX. Обратная сторона имеет уникальный рисунок. Все купюры отличаются по цвету, поэтому их легко запомнить. В Таиланде считается оскорблением небрежное отношение к деньгам. Купюры нельзя мять, ходить по ним ногами, рисовать на них и прочее. Это воспринимается, как неуважение самого короля и за такое даже предусмотрена уголовная ответственность.

Монеты



Купюры



Знаете ли вы, что...

Название «**монета**» появилось благодаря римской богине Юноне. Все мы привыкли использовать монеты в повседневной жизни. И мало кто знает, что родом это слово из Древнего Рима и переводится как «советница». Там словом «монета» обозначался божественный титул. Его была удостоена богиня Юнона.

А поскольку мастерские, где чеканили деньги, размещались именно при ее храмах, то и изготовленная в них продукция получила название монета. Кстати, отсюда и слово money – английское название денег.



Монеты бывают не только круглые, но и квадратные. Во всяком случае, такую монету могли увидеть те, кто жил в 1 половине XVIII столетия. Именно в первой четверти этого века в мире появилась монета квадратной формы. Веса она 1,5 кг, а каждая сторона имела длину 20 см. Так что носить такие деньги в кармане было нелегко, учитывая их вес и размер.

Появлением слова «**копейка**» мы обязаны амбициям российского царя Ивана Грозного. Ныне оно стало привычным. Но до времен Ивана Грозного о таком названии денег никто не слышал. Возникло оно благодаря тому, что на серебряных монетах царь пожелал чеканить свое изображение с копьем в руке. И придумал для них соответствующее рисунку название – «деньга копейная».



Как появился рубль. Для расчета в древности пользовались тяжелыми серебряными или золотыми слитками, которые рубили топором. От слова рубить возникло слово «рубль». Позднее рубли стали одного размера и веса.

У денежных купюр есть необычные аналоги. В истории денег мира известны случаи, когда их роль выполняли кукуруза, чай, какао-бобы, сушеная рыба и даже табак. К примеру, в Мексике аналогом денежных купюр выступали мешочки с какао-бобами. Бирма тоже отличилась в этом плане: до начала XX века за покупки здесь рассчитывались солью и чаем в плитках. Так что купюры бывают не только из бумаги и металла.



Бумажные деньги делают не из бумаги. Для печати бумажных купюр, несмотря на название, не используется бумага. Иначе они не были бы такими износостойкими. Для печати денег изготавливается особый материал на основе льна и хлопка. В некоторых странах (таких, как Канада, Бразилия, Австралия, Румыния) для повышения прочности денежных купюр правительство идет на эксперименты – печатает деньги на специальном тонком пластике.

Кроме открытия закона всемирного тяготения, сэр Исаак Ньютон послужил человечеству еще и тем, что придумал **рифление на ребрах монет**. Помимо научной деятельности он работал при Королевском монетном дворе (возглавлял его). В то время остро стояла проблема подделки монет. А еще нечистые на руку люди срезали с них кусочки золота или серебра. И ученый придумал решение, которое используется и поныне, – делать рифление на их ребрах. Так, у монет появились полосочки по бокам, которые очень сложно подделать. И монеты с тех пор не обрезают.



Первые бумажные деньги изобрели в Китае в 9 веке нашей эры. Их первоначальным названием были «летающие деньги», поскольку их легко могло сдуть ветром. Денежные банкноты были в основном крупного достоинства, так как ими пользовались лишь при заключении крупных сделок.

