

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ

### ТЕМА: «БАНКОВСКИЙ КРЕДИТ. ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О КРЕДИТАХ?»

**Пояснительная записка:** занятие «Банковский кредит. Условия его предоставления» проводится в рамках реализации учебного плана Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности» (2 год обучения)

Данная тема является значимой и актуальной для выпускников организаций для детей-сирот, поскольку, «жить в кредит» является распространенной проблемой в их самостоятельной жизни. Жить одним днем, неумение планировать свой бюджет, просчитать риски, связанные с кредитованием, отсутствие критического отношения к рекламным продуктам приводят к негативным последствиям и проблемам социальной адаптации выпускников.

Воспитательное занятие «Банковский кредит. Что нужно знать о кредитах?» открывает тему банковских кредитов и предполагает продолжение начатого разговора на последующих занятиях по ДООП «Основы финансовой грамотности» и по реализуемой в учреждении программе «Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни».

Занятие носит комплексный характер: в теоретической части происходит ознакомление и усвоение понятий «Кредит», «Потребительский кредит», «Процентная ставка по кредиту», «Полная стоимость кредита» и другие. В практической части занятия предполагается разбор практических ситуаций, в которых происходит выработка финансово грамотного поведения участников занятия.

**Тип занятия:** обучающее

**Время проведения:** 60 минут

**Форма проведения:** комплексное занятие

**Участники:** воспитанники центра помощи детям, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возраст 16-17 лет

**Цель:** формирование представления о банковских кредитах

**Задачи:**

**Личностные:**

- Способствовать пониманию личной ответственности воспитанников за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

**Предметные:**

- Обучать основным понятиям и способам взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- Выбатывать умения формулировать свои финансовые цели, оценивать возможность их достижимости;
- умение различать виды кредитов и области их применения.

**Регулятивные:**

- Создавать условия для понимания цели своих действий, оценки правильности их выполнения, планирования
- Формировать адекватное восприятие предложений друзей, товарищей и др.

**Обучающие:**

Выбатывать умение:

- решать практические финансовые задачи;
- определять стратегических целей в области управления личными финансами для достижения личных финансовых целей;
- осуществлять подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач.

#### **Коммуникативные:**

- создать условия для поиска источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- формировать умение анализировать и интерпретировать полученную информацию из различных источников.

#### **Оборудование:**

Мультимедийное оборудование  
учебная доска или мольберт  
карточки с заданием  
ручки, фломастеры

#### **Ход работы:**

#### **Организационно-мотивационный этап:**

1. Представление темы занятия «Банковский кредит. Что нужно знать о кредитах?»
2. Представление гостя, выпускника центра помощи детям и о его роли на занятии.
3. Уточнение ожиданий воспитанников от занятия (какие вопросы, связанные с темой занятия, хотели бы обсудить, о чем хотели бы узнать?)
4. Включение воспитанников в процесс постановки задач занятия.

#### **Основной этап**

##### **Теоретическая часть:**

1. Предлагается начать занятие с рассказа выпускника центра помощи детям о его «жизни в кредит»: с чего все начиналось и с какими последствиями пришлось столкнуться (необдуманность действий, отсутствие постоянной работы, недостаточность средств для оплаты кредита, последующий кредит для оплаты предыдущего, займ в микрофинансовой организации)

##### **Рассказ «Невымысленная история»**

##### **Ответы гостя на вопросы участников занятия.**

##### **2. Разбор усвоение понятий**

Воспитанникам предлагается осуществить поиск определений следующих понятий: «Кредит», «Потребительский кредит», «Процентная ставка по кредиту», «Полная стоимость кредита», «Переплата по кредиту», «Обеспечение кредита», «Автокредит», «Ипотечный кредит (ипотека)», «Кредитная карта», «Дифференцированный платеж».

*(Каждый участник берет карточку, на которой обозначено понятие и осуществляет поиск его определения в информационных источниках (словарь, интернет-ресурс),*

**(Самостоятельная работа)**

Затем каждый из участников записывает наиболее подходящее, по его мнению определение, озвучивает его и карточка с определением фиксируется на доске.

3. **Уточнение понятия «Кредит».** Подвести участников к пониманию «Кредит - это предоставление денежных средств банком в долг на условиях возвратности».

4. **Демонстрация презентации «Банковский кредит. Что нужно знать о кредитах?»**  
(Приложение 1)

*Выводы содержанию презентации*

5. **Работа в малых группах. Игровое задание.**

Участники делятся две команды.

**1 команде** дается задание объяснить преимущества получения кредита в банке и микрофинансовой организации

**2 команда** получает задание найти недостатки получения кредита в банке и микрофинансовой организации

После обсуждения в малых группах, приглашается по одному представителю от каждой команды для защиты своей точки зрения. Участники перечисляют поочередно и заносят в таблицу свои мнения:

Получение кредита в банке	
Преимущества	Недостатки
Получения кредита в микрофинансовой организации	

*Подведение итогов игрового задания.*

*Формулировка участниками занятия выводов*

## **II. Практическая часть: решение проблемных ситуаций**

1. *Участниками предлагается обсудить и обосновать решение о необходимости взять деньги в кредит*

### **Ситуация 1.**

Ваня – выпускник центра помощи детям, проживает самостоятельно, имеет собственное жилье, но работа пока только временная. В гости пришел его друг Сергей, и начал хвастаться новым компьютером. Недавно купил его в кредит. «Вань, а ты чего до сих пор без компьютера!» Ваня посетовал, что в настоящее время не располагает свободными деньгами для покупки техники. А друг Сергей его подначивает: «Ваня, какие проблемы, можно же взять в кредит, да и условия хорошие, первый взнос только в следующем месяце, круто же!»

Но у Вани было твердое убеждение «Кредит надо брать только в крайнем случае, но лучше обходиться без него!»

Какой аргумент мог бы привести Ваня в доказательство того, что деньги в кредит брать не стоит? *(предлагается выбрать верные ответы):*

1. Кредит - это предоставление денежных средств банком в долг, поэтому банку

- придётся вернуть денег больше, чем взяли
2. Кредит позволит сразу купить нужную вещь, но она будет лежать в банке
  3. Кредит можно выплатить, только взяв еще один кредит
  4. Кредит можно брать, когда имеешь постоянную работу
  5. Свой вариант

## **Ситуация 2. «Как поступить?»**

**Описание задания:** Участникам предлагается осуществить поиск источника пополнения недостающих средств и выбрать действия, которые являются финансово грамотными.

Дима, бывший воспитанник центра помощи детям, ныне выпускник давно мечтает о новом смартфоне. Он долго копил на заветную мечту. Но когда пошел за покупкой, то его внимание привлек смартфон другой модели, но он оказался значительно дороже в цене и накопленных денег Диме не хватает.

Какие действия Димы будут финансово грамотными, а какие нет?  
Какие из указанных действий ты считаешь финансово грамотными?

*Отметить выбор отметить знаками «+» и «-»*

1. Взять кредит в банке на недостающую сумму
2. Накопить самой за счёт экономии ежедневных расходов
3. Купить велосипед в рассрочку
4. Взять деньги в долг у знакомых под обещание вернуть по первому требованию
5. Подумать, все ли функции в дорогом смартфоне ему нужны и купить тот, который планировался к покупке ранее

***Подведение итогов практической части. Формулировка выводов по практической части занятия.***

## **III. Заключительная часть: обобщение информации по занятию**

Выработка рекомендаций по вопросу грамотного финансового поведения в отношении кредитов и разумного планирования личных финансовых средств для гостя, выпускника, который поведал о своей кредитной истории

## **IV. Рефлексия:**

Участникам занятия предлагают выразить отношение к занятию, мнение о пользе информации, полученной на занятии, соотнести ожидаемый результат с полученным

# **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ «АРТ-СИТИ»**

**Автор: Шаньгина Елена Владимировна,  
старший воспитатель**

## **Пояснительная записка**

Интерактивная игра «Арт-сити» - модель жизненных ситуаций, позволяющая погрузить воспитанников в условия финансовых отношений. Игра направлена на закрепление и использование воспитанниками теоретических знаний, полученных на специально организованных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе «Основы финансовой грамотности», в практической (игровой) деятельности.

Интерактивная игра является оптимальной формой усвоения знаний, формирования у детей и подростков практических умений по финансовой грамотности в условиях организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так как система интернатного учреждения не предполагает какого-либо контакта своих воспитанников с финансами внешнего мира: еда, одежда, коммунальные услуги оплачиваются организацией.

В ходе игры воспитанники получают базовые основы управления своими игровыми денежными средствами, опыт принятия решений при реализации финансовых планов.

Организация игры позволяет участникам в значительной степени влиять на ход, содержание, процесс, темп игры; обеспечивает быструю и качественную обратную связь, поскольку позволяет получить конкретный материал (действия участников) и на его основе выстраивать обсуждение.

Для организации и проведения игры создается Оргкомитет, который разрабатывает игровой пакет игры (программу мероприятий), определяет регламент мероприятий.

Интерактивная игра «Арт-сити» проводится в выходной день или в каникулярное время.

### **Цели и задачи интерактивной игры:**

Основные цели игры:

1. Повышение финансовой грамотности воспитанников старшего школьного возраста, содействие формированию разумного финансового поведения, принятию обоснованных решений, проявлению ответственного отношения к личным финансам.
2. Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.
3. Организация интересного и полезного детского досуга в каникулярное время.

Основные задачи игры:

1. Формировать у воспитанников мотивацию к получению знаний и навыков в сфере финансовой грамотности.
2. Закрепить основные теоретические понятия по финансовой грамотности (зарплата, доход, расход и т.д.) в игровой деятельности.
3. Развивать умения соотносить свои желания и возможности.

4. Способствовать осознанию роли денег в жизни людей.
5. Содействовать осознанному профессиональному определению подростков.

### **Планируемые результаты:**

- дети научатся понимать, что:
  - финансы - это интересно и увлекательно;
  - деньги не появляются сами собой, а зарабатываются;
  - деньги сначала зарабатываются, а потом тратятся;
  - стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести;
  - деньги любят счёт (например, сдача в магазине);
  - финансы нужно планировать (доход и расход);
  - твои деньги могут быть объектом чужого интереса;
  - не всё в жизни покупается;
- повышение общей культуры воспитанников, привитие им социально-нравственных норм;
- развитие лидерских, организаторских качеств, коммуникативных способностей воспитанников;
- развитие самостоятельности подростков;
- получение участниками игры опыта индивидуальной, коллективной творческой и трудовой деятельности.

### **Участники интерактивной игры**

- Участники игры: дети в возрасте от 7 до 17 лет, сотрудники учреждения - жители города «Арт-сити дет».
- Исполнительные органы игры: руководители (работодатели) мастерских.

### **Описание интерактивной игры:**

Арт-сити – это развивающий интерактивный детский город, в котором размещены игровые площадки «проб, открытий и ошибок», имитирующие в миниатюре реальный мир финансовых отношений. В городе работают мастерские, пекарня, медицинский центр, фитнес клуб и другие игровые площадки. Участникам игры объясняют условия проведения игры. Дети становятся гражданами этого удивительного города.

Работодатели (взрослые сотрудники учреждения) принимают на работу граждан города, достигших 14 лет. Дети смогут «примерить» на себя профессии: врача, флориста, артиста, пекаря, инструктора по фитнесу и многих других.

Воспитанники получают возможность работать и зарабатывать деньги (артики), осваивая разные профессии: пекари пекут кондитерские изделия, флористы составляют букеты, медицинские работники измеряют рост, вес и измеряют артериальное давление и т.д.

Жители города младше 14 лет в сопровождении взрослого «родителя» посещают медицинский центр, спортивный клуб, кинотеатр. «Родитель» покупает билеты в кинотеатр, оплачивает услуги инструктора в спортивном клубе и т.д.

В обеденный перерыв, когда все предприятия закрыты, жители имеют возможность посетить театр. В конце рабочего дня дети-работники предприятий получают заработную плату. На вечерней «Ярмарке» воспитанники продают (за артики) продукцию предприятий (цветочные букеты, выпечку, поделки и т.д.). Заработанные артики можно потратить в магазине «Чудесная покупка», (купить можно сладости, канцтовары, игрушки и т.д.)

#### Этапы организации интерактивной игры:

Наименование этапа	Содержание деятельности
Подготовительный этап: Планирование разработки игры	Создание Оргкомитета по разработке и проведению игры. Разработка игрового пакета. Подбор актуальных тем и эффективных форм для проведения мероприятий. Подготовка материально-технического обеспечения: подручные материалы, техническое оборудование, канцелярские товары, спортивный инвентарь, методические разработки, методическая и художественная литература и т.д.
Ввод в игру	Постановка проблемы, инструктаж участников, ознакомление с регламентом, правилами игры, распределение ролей, формирование групп.
Основной этап: процесс игры	С момента начала игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только ведущий (работодатель) может корректировать действия участников, если они отклоняются от главной цели игры.
Заключительный этап: анализ и обобщение результатов	По окончании игры проводится обобщение и подведение итогов - «круглый стол»: участники обмениваются мнениями, впечатлениями, анализируют, что, на их взгляд, получилось, над чем стоит поработать, рассказывают о возникавших по ходу игры трудностях, Также участники отмечают достигнутые результаты, отмечает ошибки, подводит окончательный итог игры.

#### Перечень предприятий города «Арт - сити»

Наименование предприятия	Часы работы	Содержание деятельности
Цветочный магазин «Флорист»	10.30-11.30 13.30-14.30 обед 11.30-13.30	Работодатель предлагает флористам работу по созданию букетов из искусственных материалов для продажи на «Ярмарке»
Швейная мастерская «Волшебная иголочка»	10.30-11.30 13.30-14.30 обед 11.30-13.30	Работодатель предлагает работу по изготовлению поделок из ткани (прихватки, носовые платочки и т.д.)
Трудовая бригада	10.30-11.30 13.30-14.30 обед 11.30-13.30	Работники трудовой бригады получают задания от работодателя - завхоза города (подмести территорию, вынести мусор, оказать помощь в разгрузке канцтоваров и

		т.д.)
Медицинский центр «Неболейка»	10.30-11.30 13.30-14.30 обед 11.30-13.30	Медицинские работники оказывают медицинские услуги жителям города: осмотр врача – педиатра, измерение температуры тела, веса, роста, артериального давления пациента.
Пекарня «Ванилька»	10.30-11.30 13.30-14.30 обед 11.30-13.30	Сотрудники пекарни выпекают кондитерские изделия для продажи в магазине «Чудесная покупка»
Спортивный клуб	10.30-11.30 13.30-14.30 обед 11.30-13.30	Инструктора по фитнесу проводят спортивные эстафеты для младших жителей города. В клубе можно купить абонемент на посещение цикла занятий.
Кинотеатр	10.30-11.30 13.30-14.30 обед 11.30-13.30	Сотрудники кинотеатра (кассир, контролёр, оператор) для младших жителей города показывают мультипликационные фильмы.
Театр юного зрителя	10.30-11.30 репетиции 12.00 начало спектакля «Три поросёнка» Цена билета – 1 артик	Актёры (дети-работники театра) готовят премьеру кукольного спектакля «Три поросёнка». На спектакль (когда на всех предприятиях города обеденный перерыв) могут прийти все жители города. Актёры не только получают зарплату, но и премию (50% от продажи билетов).
Караоке - клуб	10.30-11.30 13.30-14.30 обед 11.30-13.30	Музыканты (дети-работники) проводят для младших жителей города музыкальную викторину и караоке
Ярмарка	16.00-17.00	Дети-работники предприятий на ярмарке могут продать свою продукцию взрослым жителям города
Магазин «Чудесная покупка»	18.00-19.00	На заработанные деньги (зарплата, выручка с продажи на ярмарке и т.д.) жители города старше 14 лет могут купить в магазине сладости, канцтовары, игрушки, сувениры и т.д.

#### **Перспективы дальнейшей работы:**

- Проведение игры «Арт - сити» на постоянной основе (2 – 3 раза в год).
- Проведение интерактивной игры «Арт-сити» или её вариативных форм на базе всех стационарных отделений учреждения.



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ**  
**ТЕМА: «ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ЭТО...»**

Пояснительная записка

Методическая разработка является планирующим документом при проведении занятия «Вводное занятие. Финансовая грамотность – это...». Данное занятие - вводное в изучение Программы «Основы финансовой грамотности», направлено на создание своеобразного психологического настроя: подчеркивает актуальность, теоретическую и практическую значимость знаний по финансовой грамотности в аспекте подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Важно заинтересовать, увлечь и «зажечь» подростков образовательной деятельностью, которая изложена в Программе.

Выбор формы проведения занятия, используемых методов и приемов работы определен исходя из поставленных целей и задач.

Методическая разработка будет интересна педагогам организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и другим специалистам, реализующим обучение подростков финансовой грамотности.

<b>Тема занятия</b>	Вводное занятие. Финансовая грамотность – это...
<b>Форма проведения</b>	Беседа - рассуждение
<b>Цель занятия</b>	Формирование у воспитанников мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности в сфере финансовой грамотности.
<b>Задачи</b>	1. Способствовать осознанию воспитанниками важности и практической пользы знаний и навыков в сфере финансовой грамотности для личного и семейного благополучия. 2. Учить подростков строить речевое высказывание в устной форме, аргументировать свою точку зрения, соотносить свое мнение с мнением других воспитанников. 3. Ориентировать воспитанников на развитие качеств финансово грамотного человека.
<b>Дидактический материал, оборудование, другие материалы</b>	Презентация, мультимедийный проектор, тетради, ручки
<b>Время проведения</b>	1 час (60 минут)

**Описание хода занятия**

<b>Этап занятия/примерное время</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Образовательный эффект</b>
-------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	-------------------------------

Организационный момент /1 минута	Приветствие. Краткое вступительное слово педагога.		Готовность воспитанников к занятию.
Актуализация знаний воспитанников/7 минут.	<p>1. Задание «Секунда на размышление».</p> <p><i>Педагог.</i> Для определения темы занятия, необходимо без обсуждения дать ответы на поставленные вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Считаете ли деньги важной темой Вашей жизни?</li> <li>- Что известная пословица предлагает взамен ста рублей?</li> <li>- Выигрыш в лотерею. Это надежный способ получения денег?</li> <li>- Текущие, ежедневные расходы человека. Денежные средства, необходимые для карманных расходов. О чем идет речь?</li> <li>- Оплата коммунальных услуг, покупка продуктов. Это потребность или желание?</li> <li>- Если человек будет откладывать каждый день по 10 рублей, то сколько он накопит к концу месяца (30 дней)?</li> <li>- При покупке продуктов мне дали сдачу 70 рублей в виде десятирублевых монет. Сколько монет я получила?</li> <li>- Распространение информации о товарах (услугах) для привлечения внимания покупателей. Что это?</li> </ul>	Воспитанники отвечают на вопросы педагога, высказывают свои суждения о теме и задачах занятия.	Погружение в тему занятия.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называется кредит, который берут для покупки квартиры?</li> <li>- Задумывались ли Вы о своей будущей пенсии?</li> <li>- Кто несет ответственность за финансовые решения взрослого человека?</li> <li>- Вы бы хотели научиться управлять финансами?</li> </ul> <p><i>Педагог.</i> О чем пойдет речь на занятии? Обоснуйте свой ответ.</p>		
Основная часть/45 минут.	<p>1. Беседа - рассуждение по вопросам:</p> <p>1) Почему важно быть финансово грамотным человеком?</p> <p>2) Кто в нашей стране, на ваш взгляд, наиболее заинтересован в повышении уровня финансовой грамотности граждан? А кто наименее? Обоснуйте своё мнение. 3) Кого из своих друзей или знакомых вы можете назвать финансово грамотными людьми? Почему вы так считаете?</p> <p>4) Какие предметы, изученные в школе, помогут в освоении курса финансовой грамотности?</p> <p>5) Случались ли в вашей жизни или в жизни ваших знакомых ситуации, о которых можно</p>	<p>Воспитанники отвечают на вопросы педагога, излагают собственную точку зрения, используя финансовые термины.</p> <p>Приводят примеры из собственного жизненного опыта.</p>	<p>Воспитанники учатся строить речевое высказывание в устной форме, аргументировать свою точку зрения, соотносить свое мнение с мнением других детей; давать оценку финансовых действий и решений. Осознают важность метапредметных знаний и умений в работе с различной финансовой информацией.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не брать деньги в долг у друзей и знакомых (2 жетона).</li> <li>- Не совершать ненужных трат (2 жетона).</li> <li>- Избегать долгов по кредитам (3 жетона).</li> <li>- Создавать сбережения, чтобы быть готовым к рискам /потеря работы, болезнь, переезд и т.д./ (3 жетона).</li> <li>- Своевременно оплачивать счета и уметь возвращать долги (3 жетона).</li> <li>- Выбирать финансовые услуги (3 жетона).</li> <li>- Ориентироваться в мире финансов /знать, где найти и как использовать нужную информацию/ (2 жетона).</li> <li>- Быть осторожным, помнить о рисках (3 жетона).</li> <li>- Оценивать финансовые риски (3 жетона).</li> <li>- Быть способным распознавать признаки финансового мошенничества (3 жетона).</li> <li>- Планировать пенсионные накопления (2 жетона).</li> </ul> <p><i>Педагог.</i> Какой покупкой вы довольны больше всего?  Пришлось ли вам пожалеть о том, что что-то не приобрели?  Чему вас научило это задание?</p>		
--	---	--	--

<p>Подведение итогов. Рефлексия/ 7 минут.</p>	<p><i>Педагог.</i> Продолжите предложение: Занятие было интересно для меня, потому что... Занятие было полезно для меня, потому что... Занятие заставило меня задуматься о...</p>	<p>Воспитанники формулируют собственные суждения в продолжение представленных предложений.</p>	<p>Эффективность занятия оценивается, если подростки в своих ответах отразят интерес и мотивацию к получению знаний и навыков в сфере финансовой грамотности</p>
---	---	--	--