

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия
№ 46 города Кирова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛЬНОЕ»

1

«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

6 класс

Автор-составитель: Боровская О.В.
учитель истории, обществознания

Киров, 2020

Содержание

Цели и задачи курса.....	4-5
Результаты освоения курса внеурочной деятельности	5-8
Содержание программы.....	9-10
Программа курса.....	11-13
Приложение №1 Методическое и материально-техническое обеспечение.....	14
Приложение № 2 Календарно-тематическое планирование.....	15-18
Приложение № 3 Контрольно-измерительные материалы и разработки к занятиям.....	19
Приложение № 4 Примеры работ учащихся.....	20-23

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Основы финансовой грамотности» 6 класс**, направление *социальное*, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ Гимназия № 46 города Кирова.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансового рынка – появлением услуг и продуктов, которые требуют от человека определённого уровня знаний и навыков. Однако до недавнего времени этому вопросу не уделялось достаточного внимания. В современных реалиях государство проявило заинтересованность в развитии системы финансовых знаний, поскольку сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире.

Новизной данной программы является направленность курса не только на получение теоретических знаний, но и формирование практических навыков. Решение занимательных задач (ребусов, филвордов, кроссвордов и др.) позволяет заинтересовать учащихся и в доступной форме рассмотреть основные понятия. Навыки решения познавательных задач, на примере конкретных ситуаций, помогают лучше понять, как в повседневной жизни использовать полученные знания. Выполнение проектов, участие в дискуссиях, играх - ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Таким образом, в процессе изучения курса, учащиеся осознают, что финансовая грамотность выгодна, престижна и достаточно полезна.

Программа данного курса базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся.

Целями изучения курса «Основы финансовой грамотности» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- содействие в удовлетворении познавательных потребностей обучающихся в области финансов и приобретении опыта в сфере финансовых отношений в семье;
- развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег;
- составлять задачи с денежными расчётами;
- объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, почему изготовление фальшивых денег — преступление;
- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- составлять семейный бюджет на условных примерах; сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения;
- описывать последствия превышения расходов над доходами, объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги;
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;

- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности;
- анализировать финансовые последствия выбора будущей профессии;
- соотносить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних;
- рассчитывать расходы семьи на условных примерах;
- находить актуальную информацию о вакансиях для несовершеннолетних;
- оценивать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;
- оценивать финансовые преимущества использования безналичных денег;
- самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между умением грамотно планировать семейный бюджет и благосостоянием семьи;
- рассчитывать стоимость товара с учётом акций и скидок;
- использовать приёмы работы с простой финансовой и статистической информацией в повседневной жизни;
- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики.

Срок реализации данной программы 1 учебный год.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на *безотметочной основе*, но предусматривает текущую оценку. Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях,

устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий. Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня. По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

1) результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научиться»);

2) результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);

3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Выводы об удовлетворенности учащимися своей деятельности в рамках курса формируются на основе анализа рефлексивных карт учащихся.

Программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» адресована обучающимся 6-х классов, имеет социальную направленность. Реализуется за счет часов, предусмотренных планом внеурочной деятельности для обучающихся 6-9 классов. Количество часов в неделю – 1, в год – 34.

Форма организации внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»: кружок.

Содержание программы

Введение (1 ч.)

Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность»? Чему вы можете научиться на уроках финансовой грамотности? Финансово-грамотный человек – кто это? *Творческая работа по составлению коллажа «Финансово - грамотный человек».*

Раздел 1. Деньги (11 ч.)

Познавательная беседа «Таинственная сила денег». Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. *Просмотр и обсуждение м/ф «Азбука денег». Проект «Как появились деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».* Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. *Онлайн-экскурсия «Всё о монетах».* Изобретение бумажных денег, способы защиты от подделок бумажных денег. *Практическая работа с сайтом ЦБ РФ, просмотр и обсуждение видео «Признаки платёжеспособности и правила обмена банкнот».* Решение занимательных задач «Валюты мира». Древнерусские товарные деньги, происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Современные деньги России. *Игра – путешествие «Полстраны мы обойдём и монеты соберём».* Видеозанятие «Рубль. Появление, история, современность». Занимательные истории и факты о деньгах. *Игра «Собери пазл».* Работа с текстом «Интересные факты о некоторых валютах». Банк как финансовый институт экономики. Функции и роль банков в обществе. Современные деньги мира. Фальшивые деньги. *Решение проблемной ситуации «Как отличить фальшивые деньги?»* Что такое нумизматика. *Решение познавательных задач: изучаем самые дорогие монеты мира; ищем клад - «Найди клад в своём кошельке».* Где печатают деньги. *Работа с обучающим видео «Как и где печатают рубли? Какие тайны хранит Гознак»!* Деньги в нашей жизни. Диспут «Всё ли можно купить?» *Решение занимательных задач.*

Раздел 2. Доходы и расходы семьи (11 ч.)

Понятие доходов. *Познавательная беседа «Откуда берутся деньги?»* Практикум: решение задач. Источники доходов семьи (заработная плата, социальные пособия и т.п.). Факторы, определяющие благосостояние семей. *Выполнение творческого задания «Скажи мне правду, циферблат».* Прожиточный минимум. Заработная плата: понятие, виды. *Заполнение интеллект-карты.* Профессия и доход: как выбрать профессию. *Профессии будущего – социально-моделирующая игра.* Детский труд: особенности трудоустройства несовершеннолетних. *Беседа с элементами диспута «Должны ли дети работать?»* Карманные деньги – дискуссия «Карманные деньги: сколько и как давать?». Сбережения. Способы увеличения семейных доходов. *Учимся правильно считать доходы - практикум.* Понятие расходов. Виды расходов (основные статьи затрат семьи). *Проект «Куда уходят*

деньги?» Учимся правильно считать расходы – решение познавательных задач.

Раздел 3. Семейный бюджет (10ч.)

Понятие и виды семейного бюджета. Решение кроссвордов по теме «Семейный бюджет». Учимся работать с текстом. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Потребительская корзина: что это и для чего она нужна. Смотрим и обсуждаем видеофрагмент «Потребительская корзина». Мини-проект «Изучаем потребительскую корзину». Цена и стоимость товара – практикум «Учимся считать». Потребности и возможности, их соотношение и учёт при планировании бюджета. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета, и его методы. Способы оптимизации расходов. Заседание клуба знатоков «Учимся экономить». Кто такой рачительный хозяин. «Рисуем словом» - составляем портрет рачительного хозяина. Качества личности рачительного хозяина. Секреты рачительного хозяина. Финансовое поведение людей. Решение познавательных задач. Реклама. Виды рекламы. Приемы, используемые в рекламе. Достоинства и недостатки рекламы. Клуб знатоков выясняет: всегда ли в рекламе говорят правду? Финансовая безопасность: как не стать жертвой мошенников (проект). Просмотр и обсуждение обучающего видео «Финансовая безопасность в интернете».

Обобщающее занятие «Я и моя финансовая грамотность» (1 ч.)

Заполнение рефлексивной карты «Оцени себя сам». Обобщающая беседа, выставка портфолио по итогам года.

Программа курса «Основы финансовой грамотности» 6 класс

№	Тема	Количество часов	Вид деятельности	Форма работы
Деньги				
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность?	1	Познавательная, художественная	Познавательная беседа. Оформляем мини-выставку коллажей «Финансово - грамотный человек».
2	Деньги: что это такое.	1	Познавательная	Познавательная беседа «Таинственная сила денег». Практическая работа с сайтом ЦБ РФ, просмотр видео «Признаки платёжеспособности и правила обмена банкнот» (https://cbr.ru/cash_circulation/video/)
3	История денег: как появились первые в мире деньги?	1	Познавательная	Просмотр и обсуждение Мультфильма «Азбука денег» https://www.ivy.ru/watch/azbuka-deneg/47196 Мини-проект юные знатоки представляют: «Как появились деньги».
4	Драгоценные металлы. Монеты. Купюры.	1	Познавательная, досугово-развлекательная	Познавательная беседа. Онлайн-экскурсия «Все о монетах» http://www.week.vashifinancy.ru/ekskursii
5	Валюты разных стран.	1	Игровая, познавательная	Знакомство с валютами разных стран через выполнение занимательных задач (решение ребусов).
6	Рубль как национальная валюта страны.	1	Игровая, познавательная	Игра-путешествие «Полстраны мы обойдём и монеты соберём» Видеозанятие «Рубль. Появление, история, современность» https://www.youtube.com/watch?v=Hs5avUOPqxU
7	Занимательные истории и факты о деньгах.	1	Игровая, познавательная	Игра «Собери пазл». Работа с текстом «Интересные факты о некоторых валютах».
8	Фальшивые деньги: история и современность.	1	Познавательная, игровая	Социально-моделирующая игра «Нереальные» деньги или как отличить фальшивые деньги?
9	Нумизматика – это интересно.	1	Познавательная, игровая	Познавательная беседа «Что такое нумизматика? Кто такой нумизмат?» Решение познавательных задач: изучаем самые дорогие монеты

				мира; ищем клад - «Найди клад в своём кошельке».
10	Банк: понятие, виды, функции.	1	Познавательная	Виртуальная экскурсия по главному зданию Банка России https://cbr.ru/static/publ/vtour/index.html?scene_name=scene_pano4133 Филворд «Банк»
11	Место, где делают деньги. Как печатают деньги в России.	1	Познавательная	Обучающее видео «Как и где печатают Рубли? Какие тайны хранит Гознак»! https://www.youtube.com/watch?v=F8uLwj2hbXU
12	Деньги в нашей жизни.	1	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Мини-диспут «Всё ли можно купить»? Выполнение занимательных задач (решение кроссвордов).
Доходы и расходы семьи				
13.	Доходы семьи.	1	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Беседа «Откуда берутся деньги?» Практикум: решение познавательных задач (в том числе олимпиадных).
14.	От чего зависит благосостояние семьи?	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение	«Скажи мне правду, циферблат» (расшифруй пословицу). Беседа «Факторы, определяющие благосостояние семей»
15.	Заработная плата: что это такое, от чего она зависит?	1	Познавательная	Интеллект-карта «Зарплаты бывают разные»
16.	Мир профессий. Профессии будущего.	1	Игровая	Социально-моделирующая игра «Навстречу профессиям будущего» (по материалам Атласа новых профессий)
17.	Детский труд – возможен ли?	1	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Беседа с элементами диспута «Должны ли дети работать?» Решение ситуационных задач.
18.	Карманные деньги.	1	Проблемно-ценностное общение	Дискуссия: «Карманные деньги: сколько и как давать?»
19.	Как сберечь свои доходы.	1	Познавательная	Решение познавательных задач (в том числе олимпиадных).
20.	Учимся считать семейные доходы.	1	Познавательная, игровая	«Колесо мудрости». Решение познавательных задач.
21.	Доходы и жизнь в разных странах.	1	Проблемно-ценностное общение,	Этическая беседа, работа со статистическими данными.

			познавательная.	
22.	Как появляются расходы семьи.	1	Познавательная	Мини-проект «Куда уходят деньги»?
23	Учимся считать семейные расходы.	1	Познавательная	Решение познавательных задач, в том числе олимпиадных.
Семейный бюджет				
24.	Семейный бюджет и его виды.	1	Познавательная	Выполнение занимательных задач (решение кроссвордов). Читая, думаем (работа с текстом).
25.	Потребительская корзина: что это и для чего она нужна?	1	Познавательная	Потребительская корзина – обучающее видео: https://www.youtube.com/watch?v=L2Xr5vYCxj8 Мини-проект «Изучаем потребительскую корзину»
26.	Цена и стоимость. Секреты выбора товара.	1	Познавательная	Практикум «Учимся считать». Формула стоимости покупок.
27 - 28.	Как сформировать семейный бюджет.	2	Игровая познавательная,	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Заседание клуба знатоков по теме «Учимся экономить». Решение познавательных задач.
29.	Рачительный хозяин и его секреты ведения хозяйства.	1	Познавательная	«Рисуем словом» (составляем словесный «портрет» рачительного хозяина на основе «Словаря черт характера»).
30.	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1	Познавательная	Решение познавательных задач.
31.	Учимся оценивать своё финансовое поведение.	1	Познавательная, игровая	Решение познавательных задач. Клуб знатоков выясняет: всегда ли в рекламе говорят правду?
32 - 33.	Моя финансовая безопасность.	2	Познавательная	Проект «Как я могу себя защитить в мире финансов» Обучающее видео https://хочумогузнаю.рф/интерактив/видеоролики/#!category=finansovaia-bezopasnost-v-internete
34.	Обобщающее занятие «Я и моя финансовая грамотность».	1	Проблемно-ценностное общение	Практикум «Оцени себя сам». Выставка портфолио.

Методическое и материально-техническое обеспечение

Пособия для учителя:

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. – М., 2009 – 106 с.
5. Азы экономики / Мария Бойко — М.: Издатель «Книга по Требованию», 2015. — 470 с.

Список рекомендованной литературы для учащихся и родителей:

1. Красавина Е., Дети и деньги: растим миллионера. — Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013 — 255 с.
2. Никонов А. Экономика просто и понятно. М.: Издательство АСТ, 2020 – 448 с.
3. Васин Д.В., «Деньги и бизнес для детей». М.: ЭКСМО, 2018 – 128 с.
4. Тимохина Е., Твои финансы. Планируй, копи и трать с умом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019 – 160 с.
5. Горяев А.П., Чумаченко В.В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2009. 122 с.
6. Детский экономический словарь: маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике / сост. Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова. М.: Просвещение, 1997. 96 с.
7. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
8. Экономика для 3–5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер.с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.
9. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. К66 Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 80 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий»
http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
5. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniya.php>

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер, мультимедийный проектор.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике курса, авторские презентации к занятиям.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Форма работы	Количество часов	Дата	
				План	Факт
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Познавательная беседа. Оформляем мини-выставку коллажей «Финансово - грамотный человек».	1		
2	Деньги: что это такое.	Познавательная беседа «Таинственная сила денег» Практическая работа с сайтом ЦБ РФ, просмотр видео «Признаки платёжеспособности и правила обмена банкнот» (https://cbr.ru/cash_circulation/video/)	1		
3	История денег: как появились первые в мире деньги?	Просмотр и обсуждение Мультфильма «Азбука денег» https://www.ivy.ru/watch/azbuka_deneg/47196 Юные знатоки представляют: «Как появились деньги».	1		
4	Драгоценные металлы. Монеты. Купюры	Познавательная беседа. Онлайн-экскурсия «Все о монетах» http://www.week.vashifinancy.ru/ekskursii	1		
5	Валюты разных стран.	Знакомство с валютами разных стран через выполнение занимательных задач (решение ребусов).	1		
6	Рубль как национальная валюта страны.	Игра-путешествие «Полстраны мы обойдём и монеты соберём». Видеозанятие «Рубль. Появление, история, современность» https://www.youtube.com/watch?v=Hs5avUOPqxU	1		
7	Занимательные истории и факты о деньгах.	Игра «Собери пазл». Работа с текстом «Интересные факты о некоторых валютах».	1		
8	Фальшивые деньги:	Социально-моделирующая	1		

	история и современность.	игра «Нереальные» деньги или как отличить фальшивые деньги?			
9	Нумизматика – это интересно.	Познавательная беседа «Что такое нумизматика? Кто такой нумизмат?» Решение познавательных задач: изучаем самые дорогие монеты мира; ищем клад - «Найди клад в своём кошельке».	1		
10	Банк: понятие, виды, функции.	Виртуальная экскурсия по главному зданию Банка России https://cbr.ru/static/publ/vtour/index.html?scene_name=scene_pano4133	1		
11	Место, где делают деньги. Как печатают деньги в России.	Обучающее видео «Как и где печатают Рубли? Какие тайны хранит Гознак»! https://www.youtube.com/watch?v=F8uLwj2hbXU	1		
12	Деньги в нашей жизни.	Мини-диспут «Всё ли можно купить»? Выполнение занимательных задач (решение кроссвордов).	1		
13	Доходы семьи.	Беседа «Откуда берутся деньги?» Практикум: решение познавательных задач (в том числе олимпиадных)	1		
14	От чего зависит благосостояние семьи?	«Скажи мне правду, циферблат» (расшифруй пословицу). Беседа «Факторы, определяющие благосостояние семей»	1		
15	Заработная плата: что это такое, от чего она зависит?	Интеллект-карта «Зарплаты бывают разные»	1		
16	Мир профессий. Профессии будущего.	Социально-моделирующая игра «Навстречу профессиям будущего» (по материалам Атласа новых профессий)	1		
17	Детский труд – возможен ли?	Беседа с элементами диспута «Должны ли дети работать?» Решение ситуационных задач.	1		
18	Карманные деньги.	Дискуссия: «Карманные деньги: сколько и как давать?»	1		

19	Как сберечь свои доходы.	Решение познавательных задач.	1		
20	Учимся считать семейные доходы.	«Колесо мудрости». Решение познавательных задач.	1		
21	Доходы и жизнь в разных странах.	Этическая беседа, работа со статистическими данными.	1		
22	Как появляются расходы семьи.	Мини-проект «Куда уходят деньги?»	1		
23	Учимся считать семейные расходы.	Решение познавательных задач, в том числе олимпиадных.	1		
24	Семейный бюджет и его виды.	Выполнение занимательных задач (решение кроссвордов). Читая, думаем (работа с текстом).	1		
25	Потребительская корзина: что это и для чего она нужна?	Потребительская корзина – обучающее видео: https://www.youtube.com/watch?v=L2Xr5vYCxj8 Мини-проект «Изучаем потребительскую корзину»	1		
26	Цена и стоимость. Секреты выбора товара.	Практикум «Учимся считать». Формула стоимости покупок.	1		
27-28	Как сформировать семейный бюджет.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Заседание клуба знатоков по теме «Учимся экономить». Решение познавательных задач.	2		
29	Рачительный хозяин и его секреты ведения хозяйства.	«Рисуем словом» (составляем словесный «портрет» рачительного хозяина на основе «Словаря черт характера»)	1		
30	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	Решение познавательных задач.	1		
31	Учимся оценивать своё финансовое поведение.	Решение познавательных задач. Клуб знатоков выясняет: всегда ли в рекламе говорят правду?	1		
32-33	Моя финансовая безопасность.	Проект «Как я могу себя защитить в мире финансов» Обучающее видео	2		

		https://хочумогузнаю.рф/интерактив/видеоролики/#!category=finansovaia-bezopasnost-v-internete			
34	Обобщающее занятие «Я и моя финансовая грамотность»	Практикум «Оцени себя сам».	1		

Контрольно-измерительные материалы

В качестве КИМов на занятиях используются:

- ✓ материалы рабочей тетради по Финансовой грамотности, авторы – составители Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.:ВАКО, 2018. — 160 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). Ниже представлены примерные задания и материалы к занятиям;
- ✓ авторская разработка «Портфель творческих, занимательных, познавательных заданий по основам финансовой грамотности» (смотри отдельный файл).

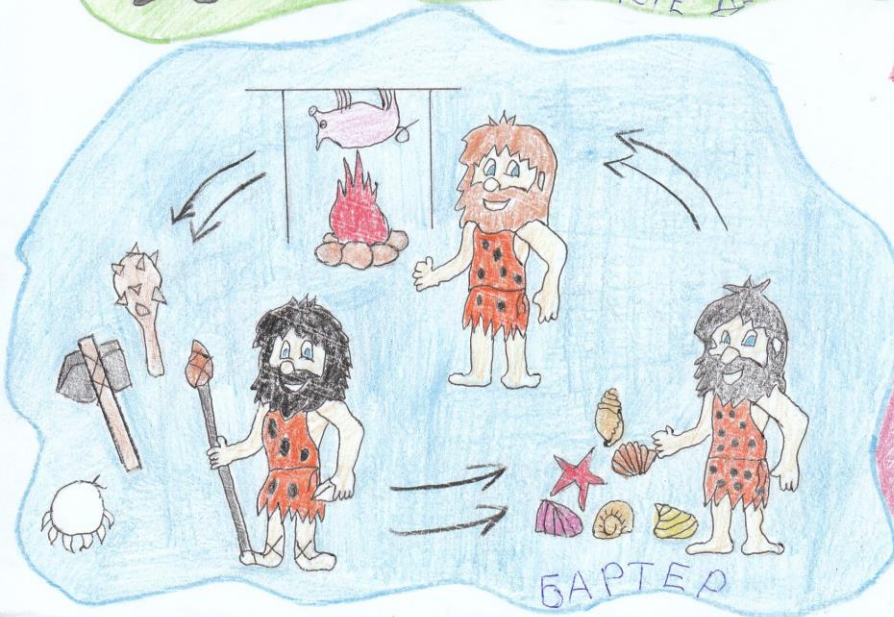
Примеры работ учащихся

Коллаж «Финансово-грамотный человек»

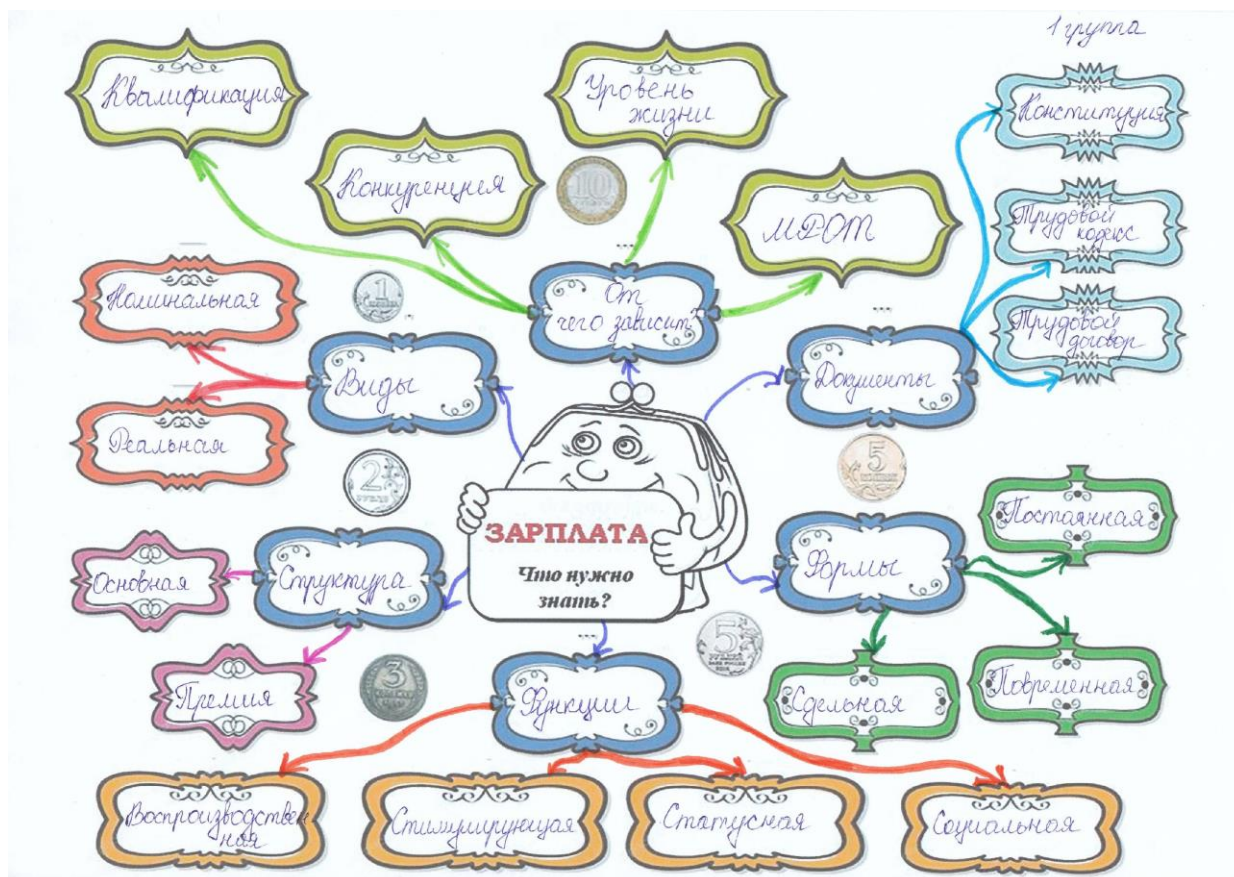
Финансово грамотный человек



КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ?



Пример заполненной интеллект-карты по теме «Зарплаты бывают разные»



21

Рабочий лист по теме «Детский труд – возможен ли?»

1. Разгадайте ребус. Ключевое слово нашей темы.



2. Мачеха с утра до ночи заставляет Золушку трудиться. Несчастной девочке запрещено участвовать в играх и забавах ее сестер. Как вы считаете, нарушены ли права Золушки?

Да, права Золушки нарушены. Дети должны играть, отдыхать, учиться, а не работать. У нас есть право на отдых.



3. Прочитайте внимательно выдержки из статей Трудового кодекса и заполните пропуски в схеме.

ТК РФ Ст. 92. Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается:

для работников в возрасте до шестнадцати лет - не более 24 часов в неделю;

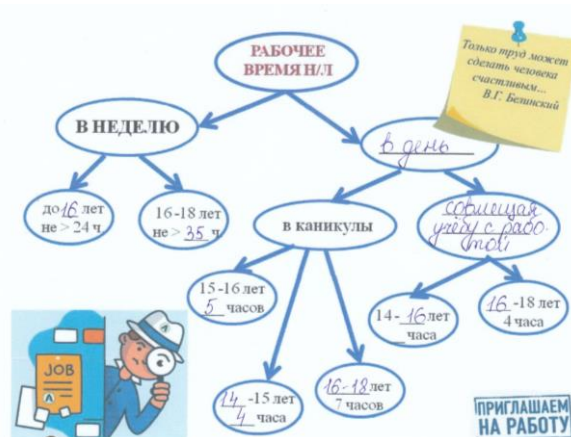
для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет - не более 35 часов в неделю.

ТК РФ Ст. 94

Продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать:

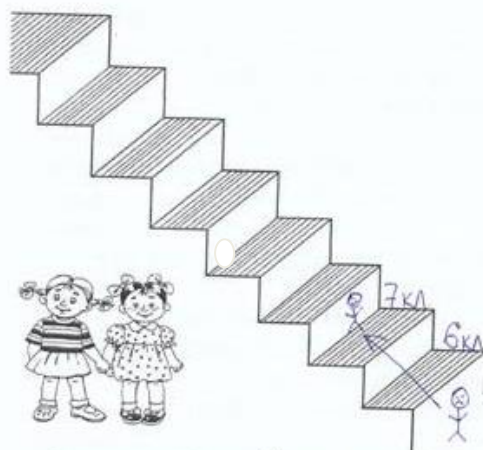
для работников (включая лиц, получающих общее образование или среднее профессиональное образование и работающих в период каникул) в возрасте от четырнадцати до пятнадцати лет - 4 часа, в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет - 5 часов, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет - 7 часов;

для лиц, получающих общее образование или среднее профессиональное образование и совмещающих в течение учебного года получение образования с работой, в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет - 2,5 часа, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет - 4 часа.



4. Выскажите своё мнение. Труд – это право или обязанность?

Труд – это вид деятельности человека. Мы все должны трудиться, например, помогать по дому, потому что наша обязанность. Но если мы говорим о детях, то мы не должны работать, если не хотим. Потому что это наше право. Выходит, что труд – это и право, и обязанность.



чем нам предстоит работать дальше.

1. Перед вами лестница достижений. Оцените, как вы продвинулись в изучении основ финансовой грамотности в этом году. Отметьте любым знаком своё местоположение в начале года и в конце.

2. Ответьте на вопросы.

1) Что вам понравилось на занятиях больше всего? Мне понравились разные игры,

кроссворды и ребусы. Я очень много нового и полезного узнал. Я ещё мы всё делаем на занятиях и не было домашних заданий.

2) Чему вы научились на занятиях? Я знаю разные деньги, как они появились, теперь я понимаю зачем нужен бюджет, почему нужно ходить в магазин со списком. Если перебрать купюры, её можно обменять.

3) Что было самым трудным? Для меня самым трудным было решать задачи. Хотя это очень полезно, т.к. мы каждый день ходим в магазин и это нужно уметь, чтобы нас не обманули.

4) Хотели бы вы продолжить изучать курс в следующем году? Да

5) Какие темы, вопросы вы бы хотели изучить в следующем году?

Мне бы хотелось узнать побольше как заработать деньги и научиться решать задачи.